**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Харьковская средняя общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»  Протокол № 7 от 23 мая 2014 г. | Утверждено  приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»  № 229 от 2 июня 2014 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о портфеле достижений обучающихся начальной школы**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о портфеле достижений ученика начальной школы представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: диагностических работ и оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру и примерное содержание портфеля достижений ученика начальной школы (далее – портфеля).

1.3. Учебные и внеурочные достижения обучающегося - это совокупность предметных, метапредметных и личностных результатов различных видов деятельности, в ходе которых решаются задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся. Учебные и внеурочные достижения обеспечивают успешную социализацию обучающихся в обществе, самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

**II. Цели и задачи создания портфеля**

2.1. Портфель создается в целях:

* оценки индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте;
* систематического учёта и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;

2.2. Задачи создания портфеля:

* систематизация контроля за различными видами учебной и внеурочной деятельности учащихся (творческой, спортивной, интеллектуальной, научной и т.д.);
* учет результатов учебной и внеурочной деятельности для проектирования индивидуальной образовательной траектории;
* создание условий для индивидуальной оценки деятельности обучающегося;
* развитие у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности

**III. Структура портфеля**

3.1. Портфель состоит из разделов:

* Первый раздел «Мой мир» включает в себя информацию, которая интересна и важна для ребенка.
* Второй раздел «Моя учеба». Этот раздел содержит итоговые оценки по предметам базисного учебного плана, результаты участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
* Третий раздел «Мои достижения». В данном разделе ребенок рассказывает о своих поручениях, обязанностях в школе, о своей помощи по дому. Здесь же могут размещаться отзывы родителей о помощи ребенка членам семьи.
* Четвертый раздел «Мое творчество». В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи.
* Пятый раздел «Мои увлечения и занятия». В данном разделе ребенок рассказывает о своих поручениях, обязанностях в школе, о занятиях в кружках и секциях, своей помощи по дому.

**IV. Учет документов, входящих в портфель**

Оценка Портфеля осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.