

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

«РАССМОТРЕН» на заседании Управляющего совета МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 9 от «27» марта 2025 года	«УТВЕРЖДЕН» Приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» № 111 от «27» марта 2025 года	«СОГЛАСОВАН» Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» М. А. Бекетова/ Заключение № _____ от «___» _____ 2025 года
---	--	--



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2024 ГОД**

Отчет направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»

«08» апреля 2025 года
Директор МБОУ «Харьковская
средняя общеобразовательная школа»
В.А. Щербакова



Отчет принят управлением образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»

принят 08 апреля 2025 года
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
М. А. Бекетова /



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность.
4. Организация образовательного процесса.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников.
7. Качество кадрового обеспечения.
8. Качество учебно-методического обеспечения.
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации

І. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по школе от 27.01.2025 г. № 30 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Мороз Н.А. - директор школы;

Члены комиссии:

Щербакова В.А. – заместитель директора;

Шевцова А.Е. – учитель.

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Щербакова Валентина Александровна
Адрес организации	309757, Белгородская область, Ровеньский район, с. Харьковское, ул. Центральная, зд. 53
Телефон, факс	+7(47238)36133.
Адрес электронной почты	rov-harkov@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	1972 год
Лицензия	серия 31ЛО1 № 0002148, дата выдачи 19.10.2016 г., выданной департаментом образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия
Свидетельство государственной аккредитации	о №т 4244 от 21.11.2016 года, серия 31А01 №0000826, срок действия – до 24 ноября 2023 г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся 5-9 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся 5-9 классов;

Школа расположена в селе Харьковское Ровеньского района Белгородской области. Школу посещают обучающиеся из трех соседних сел: Харьковское, Масловка, Калиниченково. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Из села Масловка организован подвоз обучающихся школьным автобусом.

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников;
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
--	-------------------

Одной из форм методической работы с целью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов является работа школьного **методического совета**.

Целью методического совета стало: обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, т. е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Достижение цели решалось через следующие задачи:

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
2. Создание и актуализация нормативной базы реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования.
3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
4. Оказание методической помощи молодым специалистам и учителям через наставничество.
5. Активизация работы по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в сборниках, размещение материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение проведения мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Заседания методического совета проводились 1 раз в четверть.

В 2024 году осуществляли деятельность **методическое объединение учителей начального общего образования** – руководитель Коновалова Л. С. (учитель начальных классов), **методическое объединение учителей естественно-математического цикла** – руководитель Харьковская Н.Н. (учитель химии и биологии), **методическое объединение учителей гуманитарного цикла** – руководитель Плахотина Н.Н. (учитель иностранного языка). Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО второго поколения).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373	15
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 59 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки приказом от 12.08. 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во 2023/24 учебном году школа продолжила проводить подготовительную работу по внедрению федеральных образовательных программ начального, основного образования. МБОУ «Харьковская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Харьковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных

образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-3 классах, в 5-7 классах на уровне ООО, 10-11 классах на уровне СОО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ «Харьковская СОШ» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся, мониторинг социальных сетей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Харьковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году в рамках ВШК был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Харьковская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Харьковская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 100 %
- педагогических работников – 100 %.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль – социально-экономический. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, технологический (информационно-технологический) профили. Но Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Русский язык. Математика. Физика. Информатика	1	0
Технологический (информационно-технологический)	Математика. Информатика.	0	5
Естественно-научный	Русский язык. Биология. Химия	2	1
Социально-экономический	Математика. Обществознание	2	2
Универсальный	Русский язык. История.	0	0
Универсальный	Русский язык.	0	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 1 (1,7%)
- слабовидящий – 1 (1,7%)
- слабослышащий – 1 (1,7%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются инклюзивно совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы, факультативы.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности продолжается реализация направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Так же, в 2024 году продолжается реализация внеурочной деятельности - занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся 1-4; 5-9, 10-11 классов была организована внеурочная деятельность, которая позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность велась по пяти направлениям: *спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.*

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальные партнеры»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Мы – твои друзья»;
- «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»;
- «Отдых и оздоровление детей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тренинги;
- уроки Добра;
- викторины;
- оформление информационных стендов;
- лектории;
- экскурсии;
- церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации;
- церемонии награждения школьников;
- беседы;
- уроки Мужества и многое другое.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по спортивно – оздоровительное воспитанию, которые направлены на развитие физического и психологического здоровья обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в спортивно – оздоровительном направлении отмечена у следующих учителей: Харьковская Н.Н. (10 класс), Коновалова Л.С. (4 класс), Божко А.В. (8-9 класс).

- проверка фактического проведения внеурочной деятельности «Разговоры о важном» показала, что классные руководители проводят занятия, которые соответствуют темам календарно-тематического планирования федеральной программы.

В рамках реализации мероприятий проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области», на основании письма министерства образования №14-09/14/3214 от 31.08.2023 года «О направлении методических рекомендаций» в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» продолжается изучение курсов «Основы логики и алгоритмики» в 1-4 классах, «Основы программирования» в 5-6 классах, «Основы программирования на Python» в 7-9 классах, «Практическая информатика» в 10м классе.

Задачами реализации данных курсов являются: обогащение запаса обучающихся научными понятиями в сфере информационных технологий, развитие алгоритмического мышления; формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития цифровых технологий, функциональной и компьютерной грамотности.

Занятия построены таким образом, что дети сначала изучают новый материал, работают в специальных тетрадях по курсу (тетрадами школа обеспечивает всех учеников в течение учебного года, для родителей - это бесплатно), затем работают за компьютером. Время, которое ребенок проводит на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и соблюдается, так как это предусмотрено структурой урока.

Изучение курсов «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» осуществляется через внеурочную деятельность обучающихся. Курс «Практическая информатика» реализуется за счет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Обращаем внимание на то, что структура программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования включает часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Таким образом, зачисление в группы для изучения курсов «Основы логики и алгоритмики» в 1-4 классах, «Основы программирования» в 5-6 классах, «Основы программирования на Python» в 7-9 классах осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, при условии их согласия на обработку персональных данных несовершеннолетнего для идентификатора в ГИС Белгородской области «Образование», оформленных на имя директора МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа».

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне и в соответствии с календарными планами воспитательной программы школы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» организуется в рамках работы школьного отряда «Юнармия». Данный отряд функционирует под руководством учителя ОБЗР Божко А.В. Учащиеся, состоящие в отряде, активно принимают участие в юнармейской жизни движения. Данное движение помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности, формирует чувство ответственности за свои поступки и действия.

На сегодняшний день в состав отряда школы входят учащиеся 5-11 классов (44 человека).

В течение 2024 года члены отряда принимали участие в следующих значимых мероприятиях:

- Всероссийские акции «Письмо солдату», «Блокадный Ленинград», «День Защитника Отечества», «Защитим память героев»;

- «Митинг, посвященный дню памяти исполнения службы за пределами отечества», «Уроки мужества», «Уроки Памяти»;
- «Бессмертный полк», митинг 9 мая, вахта памяти, акция «Дорога к обелиску», «Субботник Памяти», «Окна Победы»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Еженедельная школьная линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации;
- «Посвящение в юнармейцы»;
- Участие в Торжественных мероприятиях школы и района;
- Участие в «Классных встречах» Движения Первых и тд.

В течении всего 2024 года ребята ухаживали за мемориалом, который находится недалеко от школы. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичная ячейка «Движение первых» (приказ о создании от 15.09.2023). В состав ячейки вошли 22 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения первых» назначен заместитель директора Щербакова В.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения Первых» «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Харьковская СОШ» продолжалось внедрение профориентационного минимума для обучающихся школы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии администрацию города, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОРИЯ», онлайн-уроках финансовой грамотности: просмотр видеуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Профессиональная ориентация и информационные технологии» по выбору, включенного в основную образовательную программу школы.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»;
- Медицинский колледж;
- Харьковский офис врача общей практики (семейной медицины) в с. Харьковское

Ровеньского района;

- ООО «АВАНГАРД-Дружба»;
- ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- работа медицинского класса;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на производства.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественно-эстетическая направленность («Нотки», «Капельки», «Юные таланты», «Ландшафтный дизайн»);
- социальная направленность («Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческая направленность («Историческое краеведение»);
- научно-техническая направленность («Компьютерная грамотность»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественно-эстетическая направленность («Детство», «Крылатые качели», «Юные таланты»);
- социальная направленность («Финансовая грамотность», «Школа вожатых»);
- туристско-краеведческая направленность («Историческое краеведение»);
- научно-техническая направленность («Компьютерная грамотность»);
- физкультурно-спортивная направленность («Шахматная школа»).

Учащиеся в ОВЗ посещают объединения дополнительного образования школы: «Крылатые качели» художественно-эстетической направленности и «Шахматная школа» физкультурно-спортивной направленности, «Историческое краеведение» туристско-краеведческой направленности, «Финансовая грамотность» социальной направленности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам художественно-эстетической направленности занималось 64 % обучающихся, осваивающих

дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности, повысилась до 79 %. Это говорит о том, что интерес обучающихся к освоению программ художественно-эстетической направленности повысился.

В школе функционирует школьный театр «Юные таланты» под руководством педагога дополнительного образования Оголь В.В.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 5 класса. Это 17 % обучающихся школы.

Для успешной реализации программ объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (ноутбуки, колонки, проекторы);
- школьный музей, используемый для организации и проведения занятий по программам дополнительного образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием такой же, как и в 2024 году составил 100 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В целях профилактики вирусных заболеваний были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ровеньского района. Были обновлены графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. На сайте МБОУ «Харьковская СОШ» размещена необходимая информация об антивирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Занятия в школе начинаются в 8.30, обучение проводится в одну смену.

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале

трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	18
Основная образовательная программа основного общего образования	33
Основная образовательная программа среднего общего образования	8

Организация питания

В учреждении работает столовая (60 посадочных мест). Двухразовым горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Завтраки (78 р. 30к.) для всех обучающихся бесплатные (за счет бюджетных средств), обеды (100 р. 00 к.) за счет средств родителей (дети из многодетных семей, обучающиеся с ОВЗ – за счет бюджетных средств, стоимость 98 р.00 к).

Ведется строгий контроль над соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 59 обучающихся.

Учебные планы

Учебный план МБОУ «Харьковская СОШ» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2023-2024 учебный год предусматривал работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 3-4, 7-9,11 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности. Обучающиеся 1-2, 5-6, 10 классов перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО).

Структура: 10 классов-комплектов

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса - уровень среднего общего образования.

Учебный план 3-4, 7-9, 11 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) 2009-2012

года. В 1-2, 5-6,10 классе учебный план составлен по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-2 класса обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 3-4 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2009 года.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом 3-х классов- комплектов.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с федеральным учебным планом и требованиями санитарного надзора: 21 ч. в 1 классе, 23 ч. во 2 классе, по 23 ч. в 3-4 классах.

23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе, объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Уровень основного общего образования

Учебный план для обучающихся 5-6 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 7-9 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2010 года.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с федеральным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: в 5 классе 29 ч., в 6 классе 30 ч., 7 класс – 32 часа, 8 и 9 классах – по 33 часа.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование завершает уровень общего образования, призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на базовый и профильный уровни, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая учебные предметы и элективные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяется образовательной программой общеобразовательного учреждения и реализуется через образовательные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведенного анкетирования обучающихся, учитывая социальный заказ, в 2023-2024 учебном году в 10 классе реализовался социально-экономический профиль.

При формировании учебного плана в 10-11 классах за основу был взят план универсального профиля, который предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

В 2024 году школа продолжила усиливать контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 3 %, в 1-4-х классах – на 1 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

5.Содержание и качество подготовки обучающихся

Одна из приоритетных задач школы - обеспечение системы качества образования.

На 01 сентября 2024 года в школе обучалось 59 учеников, было сформировано 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 6 человек.

В 2024 году школа работала в системе предпрофильной и профильной подготовки.

Учебный план на 2024 год выполнен, учебные программы пройдены. 100 % учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	61
	– начальная школа	23
	– основная школа	33
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3

– в основной школе	12
– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость и качество знаний по классам

за 2 четверть, 1 полугодие 2024-2025 учебного года

класс	ФИО классного руководителя	успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
1	Березовская Т. В.	-	-	-
2	Коновалова Л. С.	100	33	0
3	Березовская Т. В.	100	33	0
4	Коновалова Л. С.	100	75	0
5	Щербакова В.А.	100	30	0
6	Шевцова А.Е.	100	33	0
7	Харьковская Н. Н.	100	50	0
8	Сушкова Ж.И.	100	33	0
9	Божко А.В.	100	42	0
10	Клещева Л. А.	100	33	0
11	Плахотина Н. Н.	100	50	0
итого	9	100	41	0

Высокое качество знаний показали обучающиеся 4,7,11 классов. Низкое качество знаний в 2, 3, 5, 8, 10 классах.

Успеваемость и качество знаний за 2 четверть 2023-2024 учебного года

обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью /

по АООП для обучающихся с РАС

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение четверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
9	Клещева Л. А.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
итого		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Кол-во аттестованных	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «3»	Кол-во неуспевающих	Качество знаний %
1 полугодие 2022-2023	65	5	23	3	0	54
1 полугодие 2023-2024	61	5	20	2	0	49
1 полугодие 2024-2025	59	1	19	5	0	34

Качество знаний учащихся по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2023-2024 году в соответствии с приказом Минпросвещения от 09 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах», письмом Минпросвещения Белгородской области от 27.04.2024 № 17-09/14/1472 «О завершении учебного года» государственная итоговая аттестация в 9 классе по программе основного общего образования по всем предметам учебного плана 2023-2024 учебного года проводилась в форме промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляла собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводилось в пользу обучающегося с учетом правил математического округления. Годовая отметка приравнивалась к результатам промежуточной аттестации, результатам государственной итоговой аттестации и становилась итоговой отметкой.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом Минпросвещения от 09 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах», письмом Минпросвещения Белгородской области от 27.04.2024 № 17-09/14/1472 «О завершении учебного года» государственная итоговая аттестация в 11 классе по программе среднего общего образования по всем предметам учебного плана 2023-2024 учебного года будет проводиться в форме промежуточной аттестации. 2 обучающихся 11 класса (Мельник Карина и Мельник Кристина) из 3 человек в соответствии с заявлениями выбрали проведение государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации. Величко Андрей в 2024 году проходил государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Отметки за промежуточную аттестацию были выведены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за 10 и 11 класс и выставлены целыми числами в соответствии с правилами математического округления, т. е. итоговая отметка приравнивалась к результатам промежуточной аттестации, результатам государственной итоговой аттестации.

Величко А. проходил ГИА в форме ЕГЭ по предметам: «Русский язык», «Математика» (профильный уровень) и по предмету по выбору «Физика».

Результаты:

ФИО	Русский язык		Физика		Математика	
	мин. балл	тестовый балл	мин. балл	тестовый балл	мин. балл	тестовый балл
Величко Андрей Геннадьевич	24	81	36	67	27	64

Выпускник сдал ЕГЭ по всем учебным предметам в форме ЕГЭ выше 60 баллов, поэтому Величко А. Г. по результатам государственной итоговой аттестации за курс средней школы вручен аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты ВПР 2023-2024 учебном году

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с нормативными документами:

Федерального уровня:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Регионального уровня:

Приказ министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 г. № 548 «О проведении ВПР в образовательных организациях Белгородской области в 2024 году»;

Приказ министерства образования Белгородской области от 28 февраля 2024 г. № 625 «О организации проведении ВПР в образовательных организациях».

Муниципального уровня:

Приказ управления образования от 05 сентября 2023 года № 903 «Об утверждении «дорожной карты» по организации и проведению Всероссийских проверочных работ на территории Ровеньского района в 2023-2024 учебном году»;

Приказ управления образования от 05 сентября 2023 года № 904 «Об утверждении плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ровеньского района в 2023-2024 учебном году»;

Приказ управления образования от 22 февраля 2024 года № 214 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2024 году»;

Приказ управления образования от 29 февраля 2024 года № 248 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в 2024 году»;

Приказ управления образования 01 марта 2024 года № 261 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийских проверочных работ по учебным предметам на территории Ровеньского района в 2024 году».

Уровня образовательной организации:

Приказ по МБОУ «Харьковская СОШ» от 01.03.2024 г. № 77 «О проведении ВПР в 2024 году»;

Педагогические работники, общественные наблюдатели были ознакомлены с нормативными документами под роспись.

В ходе подготовки к ВПР были осуществлены мероприятия:

1.Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это оценочная процедура Всероссийской системы качества образования. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. МБОУ «Харьковская СОШ» участвует в проведении ВПР в 4-8 классах.

2.Приказом школы согласно приказу управления образования администрации был определен график проведения ВПР в 4-8 классах, назначены ответственные организаторы, технический специалист для проведения ВПР в школе.

3.В школе налажена система работы по подготовке обучающихся к ВПР. Учителя – предметники, работающие в 4-8 классах ознакомлены с перечнем планируемых результатов по предметам, работают по заданиям для проверки знаний, умений и навыков в повторении отдельных тем, разделов, подобных заданиям ВПР.

Учителями – предметниками и классными руководителями проводится работа по привлечению обучающихся к активному самостоятельному участию в повторении темы, раздела – подготовке совместных проектов, презентаций, поддерживаются внеучебные

интересы обучающихся, направляется их внеурочная деятельность в нужное русло, поддерживают тесную связь с родителями.

Учителями-предметниками проводятся дополнительные коллективные и индивидуальные занятия по подготовке обучающихся к ВПР.

Вывод: признать удовлетворительной деятельность учителей – предметников, работающих в 4-8 классах по подготовке к Всероссийским проверочным работам в марте-апреле 2023-2024 учебного года.

Результаты ВПР на уровне НОО весна 2023-2024 учебного года

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	19.03.2024	Рыбалко Т.С.	10	2	2	6	0	40	100
		21.03.2024								
	Математика	03.04.2024	Рыбалко Т.С.	10	2	3	5	-	50	100
	Окружающий мир	05.04.2024	Рыбалко Т.С.	12	2	4	6	-	50	100
Среднее значение									47	100

Затруднениями при написании ВПР обучающихся 4 класса стали:

- частеречевая принадлежность слов, неправильно определяют морфологические признаки имен существительных и прилагательных, испытывают затруднения при составлении плана прочитанного текста;

- недостаточный уровень сформированности умения выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Вызывают затруднения у обучающихся задания с извлечением и интерпретацией информации, представленной в виде текста, задания на нахождение площади прямоугольника и построение геометрических фигур. Овладение основами пространственного воображения у обучающихся 4 класса на низком уровне.

- задания, связанные с описанием реального эксперимента, а именно: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты и процессы, сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, проводить аналогии, строить рассуждения. Выявлен недостаточный уровень сформированности умения анализировать информацию словесную и информацию, представленную знако-символическими средствами; умения презентовать информацию (письменно) в форме краткого рассказа; выявлены поверхностные знания обучающихся о родном крае, об особенностях его природы.

Результаты ВПР на уровне ООО весной 2023-2024 учебного года

по классам

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	19.03.2024	Мороз Н.А	3	-	2	1	-	75	100
	Математика	03.04.2024	Снеговская Л.А.	3	-	2	1	-	67	100
	История	08.04.2024	Сушкова Ж.И.	2	-	2	-	-	100	100
	Биология	12.04.2024	Харьковская Н.Н.	2	-	1	1	-	100	100
Среднее значение									86	100
6	Математика	20.03.2024	Снеговская Л.А.	4	1	2	1	-	75	100
	Русский язык	04.04.2024	Клещева Л.А.	5	1	2	1	-	60	100
	Обществознание	08.04.2024	Сушкова Ж.И.	5	1	3	1	-	80	100

	Биология	12.04.2024	Харьковская Н.Н.	5	1	3	1	-	80	100
Среднее значение									74	100
7	Русский язык	20.03.2024	Клещева Л.А.	7	-	2	5	-	29	100
	Биология	10.04.2024	Харьковская Н.Н.	8	-	7	1	-	88	100
	История	15.04.2024	Сушкова Ж.И.	8	-	2	6	-	25	100
	Математика	04.04.2024	Снеговская Л.А.	7	-	3	4	-	43	100
Среднее значение									46	100
8	Математика	21.03.2024	Снеговская Л.А.	5	2	2	1	-	80	100
	География	15.04.2024	Щербакова В.А.	3	2	1	-	-	100	100
	Русский язык	05.04.2024	Клещева Л.А.	4	1	2	1	-	75	100
	Химия	10.04.2024	Харьковская Н.Н.	4	1	2	1	-	75	100
Среднее значение									83	100

Русский язык

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успешность
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	19.03.2024	Мороз Н. А	3	-	2	1	-	75	100
6	Русский язык	04.04.2024	Клещева Л. А.	5	1	2	1	-	60	100
7	Русский язык	20.03.2024	Клещева Л. А.	7	-	2	5	-	29	100
8	Русский язык	05.04.2024	Клещева Л. А.	4	1	2	1	-	75	100
Среднее значение									60	100

Допущенные ошибки:

5 класс: допустила орфографические ошибки в написании безударной гласной в корне, проверяемой ударением в написании безударного личного окончания глагола; допустила пунктуационную ошибку при однородных членах предложения; при фонетическом разборе (не правильно определяет звонкость, глухость согласных, не подвела итог разбора); при выполнении синтаксического разбора предложения не дали его характеристику.

6 класс: орфографические и пунктуационные ошибки, морфологический разбор слов, лексическое толкование словотол.

7 класс: не справились с морфологическим разбором, необходимо развивать читательскую грамотность.

8 класса: при морфологическом разборе, не указали возвратность глагола; синтаксический разбор был сделан неполно. Основная мысль текста была определена правильно, но не совсем полно.

Математика

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успешность
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Математика	03.04.2024	Снеговская Л. А.	3	-	2	1	-	67	100
6	Математика	20.03.2024	Снеговская Л. А.	4	1	2	1	-	75	100
7	Математика	04.04.2024	Снеговская Л. А.	7	-	3	4	-	43	100

8	Математика	21.03.2024	Снеговская Л. А.	5	2	2	1	-	80	100
Среднее значение									66	100

Допущенные ошибки:

5 класс: испытывают затруднения при нахождении значения выражения, содержащего деление многозначных чисел; при решении текстовых задач, включая задачи, связанные с дробями; пользоваться основными единицами длины, массы, объёма, времени, скорости, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Перечисленное указывает на недостаточную сформированность умения осуществлять логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация (познавательное УУД).

6 класс: обучающийся испытывают затруднения при нахождении значения выражений, содержащих модуль, при решении логических задач.

7 класс: наиболее сложными для обучающихся стали задания, проверяющие: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

8 класс: обучающийся испытывают затруднения при решении задач по геометрии, на логику повышенной сложности.

Биология

Клас с	Предмет	Дата проведени я	Учитель	Прин яли участ ие	Оценки				Качеств о знаний	Успе вае мость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Биология	12.04.2024	Харьковская Н.Н.	2	-	1	1	-	100	100
6	Биология	12.04.2024	Харьковская Н.Н.	5	1	3	1	-	80	100
7	Биология	10.04.2024	Харьковская Н.Н.	8	-	7	1	-	88	100
Среднее значение									89	100

Допущенные ошибки:

5 класс: не знают функции частей оптического прибора, не умеют систематизировать животных и растения, анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

6 класс: не умеет проводить таксономическое описание цветковых растений, проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, цветковых растений классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

7 класс: не умеют читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

История. Всеобщая история. История России

Класс	Предмет	Дата проведен ия	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успе вае мость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	История	08.04.2024	Сушкова Ж.И.	2	-	2	-	-	100	100
7	История	15.04.2024	Сушкова Ж.И.	8	-	2	6	-	25	100
Среднее значение									63	100

Допущенные ошибки:

5 класс: испытывают затруднения в составлении рассказа об историческом событии или явлении, затрудняются объяснить как природно - климатические условия влияют на занятия жителей данной страны.

7 класс: не знают факты об «Уложении о службе», исторические термины, не умеют работать с контурной картой.

Обществознание

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Обществознание	08.04.2024	Сушкова Ж.И.	5	1	3	1	-	80	100
Среднее значение									80	100

Допущенные ошибки:

6 класс: затрудняются в объяснении смысла высказывания; составление текста с обществоведческими терминами; виды деятельности.

География

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
8	География	15.04.2024	Щербакова В. А.	3	2	1	-	-	100	100

Допущенные ошибки: у обучающихся 8 класса вызвали затруднения задания, связанные с соотношением географических названий с формами рельефа и расчетом уклона реки по формуле.

Химия

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Химия	10.04.2024	Харьковская Н. Н.	4	1	2	1	-	75	100

Допущенные ошибки: не умеет производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», не умеет составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении, производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», не умеет составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций, классифицировать химические реакции, не знает лабораторные способы получения веществ и/или способы выделения их из смесей.

Обучающиеся основной школы продемонстрировали неумение обобщать материал, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Учителям при подготовке рекомендуется обратить также внимание на формирование коммуникативных навыков (требовать от учащихся использовать в устных ответах развернутые предложения, разнообразные речевые средства), предлагать разнообразные задания на формирование самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результативность участия в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 3 года

Дата	Наименование олимпиады	Кол-во	Статус
2022-2023 учебный год	Физическая культура	1	Победитель
		1	Призер
	Физика	1	Призер
	Биология	2	Призер

	ОБЖ	1	Призер
	Астрономия	1	Призер
2023-2024 учебный год	ОБЖ	1	Призер
	Биология	2	Призер
	Литература	1	Призер
	Физическая культура	3	Призер
	Физика	1	Призер
	ОБЖ	1	Призер
2024-2025 учебный год	ОБЗР	7	Призер
	Обществознание	3	Призер
	География	1	Призер
	Немецкий язык	1	Призер
	Биология	1	Призер
	История	1	Призер

Число победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам снизилось, число призеров повысилось по сравнению с предыдущим годом на 5 человек.

О формировании функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2024 году обучающиеся 5-9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Совет по качеству общего образования в МБОУ «Харьковская СОШ» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

В 2024 году в МБОУ «Харьковская СОШ» проведена работа по организации изучения школьниками **государственных символов России и субъекта РФ**. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории,
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

6.Востребованность выпускников
Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания	Кол-во учащихся	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2021-2022	8	4	4	0	0
2022-2023	6	4	2	0	0
2023-2024	13	7	6	0	0

Из 13 девятиклассников 2023-2024 учебного года семь выпускников поступили в колледжи, 6 человек продолжают обучение в МБОУ «Харьковская СОШ».

Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

Год окончания	Кол-во учащихся	Из них поступили:		
		В ВУЗЫ	В ССУЗЫ	Трудоустроены
2021-2022	0	0	0	0
2022-2023	4	4	0	0
2023-2024	3	1	2	0

Из 3 выпускников 2023-2024 учебного года 1 поступил в ВУЗ.

7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляли 12 педагогических работников, один из них является внешним совместителем.

Качественный состав кадров

№ п/п	Основные показатели	2024 год
1	Образовательный уровень педагогического состава	
	-высшее образование	10 человек, 91%
	-среднее специальное образование	2 человека, 9 %
2	Квалификационные характеристики	
	- высшая категория	4 человека, 33 %
	- первая категория	6 человек, 50 %
	-соответствие занимаемой должности	
	-без категории	2 человек, 17%
3	Количество учителей имеющих:	

	-звание «Заслуженный учитель РФ»	
	-отраслевые награды:	
	«Отличник народного просвещения»	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	2 человека, 78%
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3 человека, 25%
	-государственные премии и награды:	
	Премия ПНП «Образование»	1 человек, 8%
4	Педагогический стаж	
	До 5 лет	2 человек, 17%
	От 5 до 20 лет	2 человека, 17 %
	Свыше 20 лет	8 человек, 66 %

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Однако наблюдается старение кадров, так 8 учителей пенсионного возраста.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2024 учебном году 7 педагогов (63 % от общей численности педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение всех педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в основной школе», «Совершенствование методических компетенций учителей средних классов».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 100% классных руководителей, кураторов 1–11 классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном».

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Дата прохождения курсовой переподготовки	Тема
1	Харьковская Наталья Николаевна	Учитель химии	01.04.2024-05.04.2024	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Преподавание сложных вопросов учебного предмета «Химия» на углублённом уровне», 36 ч
		Учитель-дефектолог	18.01.2024-26.01.2024	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань «Учитель-дефектолог: система работы при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями», 72 ч.
2	Щербакова Валентина Александровна	Зам. директора	18.03.2024-28.03.2024	ОГАОУ ДПО БелИРО «Школа резерва руководителей общеобразовательных организаций», 40 ч.

			23.04.24-25.04.24	ОГАОУ ДПО БелИро «Наставничество как инструмент реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», 24 ч
			23.12.24-25.12.24	ОГАОУ ДПО БелИро «Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности в школе»
			16.10.2024-01.11.2024	ОГАОУ ДПО БелИро «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч.
		Алгоритмика	22.08.2023-14.01.2024	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике», 72 часа
		Учитель труда (технологии)	27.08.24-22.10.24	Цифровая экосистема ДПО. Апробация. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (2 поток)
3	Рыбалко Татьяна Сергеевна	Алгоритмика	22.08.2023-14.01.2024	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике», 72 часа
4	Коновалова Лилия Сергеевна		16.10.2024-01.11.2024	ОГАОУ ДПО БелИро «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч.
		Алгоритмика	22.08.2023-14.01.2024	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике», 72 часа
5	Божко Андрей Витальевич	Учитель физической культуры	16.01.2024-24.01.2024	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань «Образовательные технологии и методы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС третьего поколения», 72 ч.
		Учитель физики	31.10.2024-08.11.2024	ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Образовательные технологии и методы преподавания физики в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
		Учитель математики	22.10.2024-30.10.2024	ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Образовательные технологии и методы преподавания математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
6	Березовская Татьяна Валентиновна	Алгоритмика	22.08.2023-14.01.2024	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике», 72 часа
7	Шевцова Алина Евгеньевна	Информатика	8.04.2024-11.04.2024	ОГАОУ ДПО БелИро «Организация деятельности учителя информатики при подготовке учащихся общеобразовательных учреждений к ОГЭ», 24 часа
			16.10.2024-01.11.2024	ОГАОУ ДПО БелИро «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. Сохраняется высокий качественный состав кадров.

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 33% педагогов начальной, 23% – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 17% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 33% педагогов начальной, 18% – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 7% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Харьковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Харьковская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС начального, основного, среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 13% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Харьковская СОШ» на 2025 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного, среднего общего образования.

В 2025 году следует продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогических работников, откорректировать перспективный план аттестации и курсовой подготовки.

Аттестация педагогических работников

Показателем повышения педагогического мастерства является аттестация педагогов школы.

В истекшем году аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации.

Целью данного направления являлось определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. В 2024 году была создана аттестационная комиссия в составе: Харьковская Н. Н., председатель комиссии, Снеговская Л. А., Денисенко Н. Е., Рыбалко Т. С. члены комиссии. На заседаниях аттестационной комиссии были рассмотрены вопросы: рассмотрение графика аттестации педагогических работников, ознакомление с нормативными документами по аттестации педагогических кадров, аттестация педагогов школы Рыбалко Т. С. И Сушковой Ж.И., ознакомление с рекомендациями БелИРО аттестуемым педагогам – «Навигатор» аттестуемому педагогу».

Всего в 2024 году было аттестовано 2 учителя – Рыбалко Т.С. – «высшая» квалификационная категория, Сушкова Ж.И. – «первая» квалификационная категория.

Однако проблемой остаётся низкая активность педагогов при аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Поэтому администрации школы, а также руководителям методических объединений необходимо проводить целенаправленную работу с учителями, имеющими позитивные результаты деятельности, по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. В 2024 году каждый учитель работал над интересующей его методической темой.

Работа над методическими темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Одной из важнейших характеристик педагогического профессионализма современного учителя является способность к **обобщению и распространению собственного опыта**.

Низкий уровень включенности педагогов в передачу опыта на уровне муниципальном и областном значительно снижает общие показатели продуктивности методической работы ОУ.

Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по выявлению, изучению, обобщению инновационного педагогического опыта.

Формами распространения педагогического опыта в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, межшкольных и школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы, управления образования администрации «Ровеньский район».

Выступления на ММО учителей школы

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Дата и название мероприятия	Тема выступления
1	Щербакова В.А.	учитель географии и ИЗО	30.01.2024 ММО учителей предметной области «Искусство»	Практикум «Виртуальная экскурсия как интерактивный метод проведения уроков предметной области «Искусство»»
2	Харьковская Н. Н.	учитель биологии и химии	29.10.2024г. ММО учителей биологии и химии	О методических рекомендациях для учителей химии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года.

3	Щербакова В.А.	учитель географии и ИЗО	15.08.2023 г. ММО учителей географии	Информация по результатам вебинара по основным направлениям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии в 2025 году, подготовленных ФИПИ
4	Шевцова А.Е.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	31.10.2024г. ММО заместителей директоров по воспитательной работе	«Формирование сознательного и ответственного отношения детей к личной безопасности.»

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», и приказом от 28.01.2024 № 17 в МБОУ «Харьковская СОШ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

Мероприятия по данному плану охватывали ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи.

8.Качество учебно-методического обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечные и информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	- укомплектованность печатными или электронно-информационными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	1282	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	26	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	113	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	108	100

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

9.Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки школы составляет 15561 единица. Учебников 1206 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. Во всех учебных кабинетах имеется выход в Интернет, создана локальная сеть, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации.

Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Харьковская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 7% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);

- 3% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора МБОУ «Харьковская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Харьковская СОШ» составляет 87%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МБОУ «Харьковская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 65%;

-качественно изменилась оснащенность классов – 93% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Харьковская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 16 %, обучающихся – на 19 %.

10. Материально-техническая база

Харьковская средняя школа построена в 1974 году, находится в сельской глубинке, расположена в 60 км от районного центра, в 270 км – от областного.

Это двухэтажное здание, общей площадью 2000 кв.м. Проектная мощность здания – 200 человек. На сегодняшний день в школе обучается 63 человека из трех сёл – Харьковского, Масловки, Калиниченко. Для обучающихся из Масловки обеспечен подвоз детей автобусом марки ПАЗ.

В 2018 году школа капитально отремонтирована, оснащена современным оборудованием. В школе имеются следующие помещения:

12 учебных кабинетов (кабинеты русского языка, математики, иностранного языка, истории, физики и информатики, химии и биологии, четыре кабинета начальных классов, географии, православной культуры);

спортивный зал общей площадью 162 кв.м.;

столовая на 60 посадочных мест;

варочный цех, оснащённый технологическим оборудованием;

комбинированная мастерская, оснащённая необходимым оборудованием и станками;

тёплые туалеты;

просторные коридоры.

Все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, стационарными или переносными экранами. Во всех кабинетах имеется доступ к Интернету. Кабинет информатики и физики укомплектован 11 современными компьютерами, что позволяет обучающимся систематически принимать участие в национальных проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда», акции «Урок «Цифры»».

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Имеются необходимые коммуникации – канализация, водопровод, система отопления функционирует без сбоев.

В целях организации безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников в здании образовательного учреждения имеется 5 запасных выходов, организован пропускной режим.

Общая территория, на которой расположена школа – 19000 кв.м. Кроме основного здания школы, на ней расположены складские помещения, здание котельной.

На территории школы располагается стадион (общей площадью 6000 кв.м.), баскетбольная и волейбольная площадки, имеются беговые дорожки, сектор для метания, прыжковая яма.

Территория школы ограждена по периметру.

Школьный двор – самое благоустроенное место сельского поселения. Прекрасный школьный парк, в котором более 50 видов деревьев и кустарниковых растений; клумбы и цветники насчитывают более 100 кустов роз.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Харьковская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВШК на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Харьковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 46 респондентов (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 42 человека (91 %).

Условия и оснащенность ОО – 38 человек (83 %).

Психологический комфорт в ОО – 44 человека (96 %).

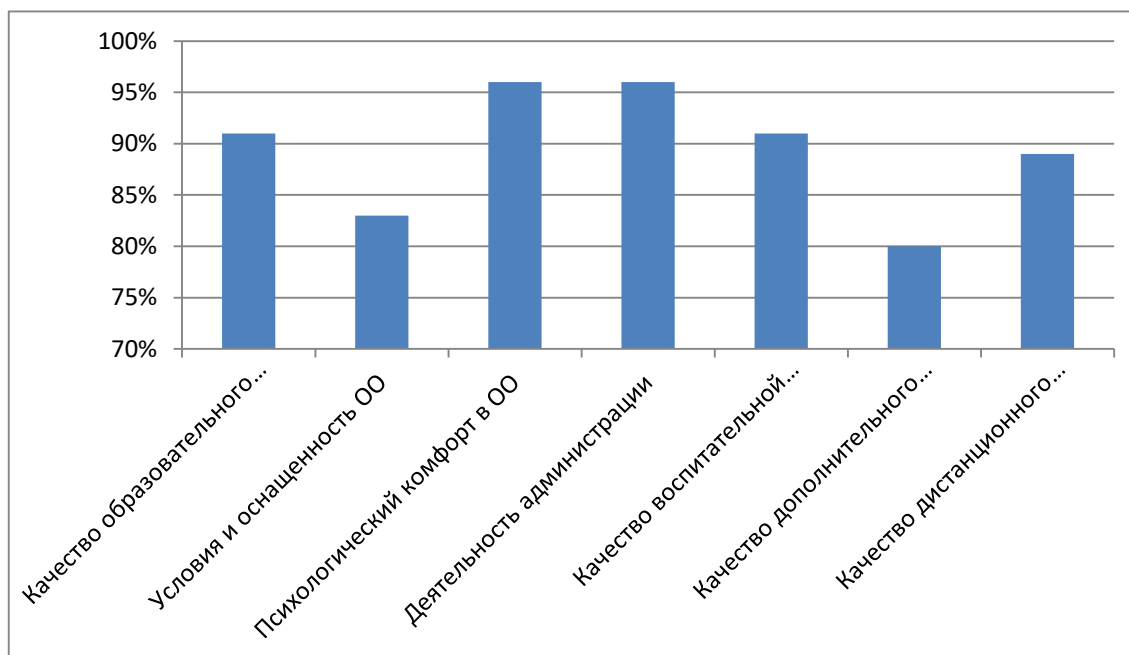
Деятельность администрации – 44 человека (96%).

Качество воспитательной работой – 42 человек (91%).

Качество дополнительного образования – 37 человек (80 %).

Качество дистанционного обучения – 41 человек (89 %).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



Для удовлетворения потребностей родителей необходимо:

1. Учитывать индивидуальные особенности ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
2. Активнее привлекать обучающихся к внеурочным и внеклассным занятиям.
3. Продолжить работу в классных коллективах по сплочению детей.
4. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
5. Привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.

С целью выяснения, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребёнка, в течение года проводились различные диагностические исследования в соответствии с Программой мониторинга оценки воспитательной результативности на 2019 – 2024 гг.

Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий
2021-2022	72	4 чел., 5 %	8 чел., 11 %	33 чел., 45%	19 чел., 26 %	7 чел., 9 %
2022-2023	68	3 чел., 4 %	17 чел., 25 %	37 чел. 54 %	7 чел., 10 %	4 чел., 5 %
2023-2024	58	-	6 чел., 10%	19 чел., 38 %	20 чел., 34%	13 чел., 18%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что преобладает количество обучающихся со средним, выше среднего уровнем воспитанности. Этому способствуют совместные дела, тематические классные часы, активное участие в совместных общешкольных мероприятиях. В 2023-2024 учебном году появились обучающиеся с низким уровнем воспитанности. Этому способствовала дистанционная форма обучения, при которой уменьшилось живое общение между детьми, учителями и детьми. Таким образом, можно сделать вывод, что работа классных руководителей по повышению уровня воспитанности обучающихся ведется систематична, но ограничивающими факторами стали внешние условия. Обучающиеся с высоким и выше среднего уровнем воспитанности в классных коллективах являются положительным примером для остальных учеников.

В 2023 – 2024 учебном году использовались диагностические процедуры, позволяющие отследить: уровень воспитанности, охват обучающихся дополнительным образованием, профилактическую работу, деятельность классных руководителей, работу ученического самоуправления, работу с родителями. В результате выросло качество организации общешкольных мероприятий, повысился уровень активной жизненной позиции обучающихся и творческий потенциал педагогов, что подтверждает наличие призовых мест в различных конкурсах на муниципальном и школьном уровнях, возросло количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования различной направленности.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность МБОУ «Харьковская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2022 год – 63%, 10 человек 2023 год – 88%, 13 человек 2024 год – 64%, 7 человек
2.	Аттестация учителей	2022 год -100%, 2 человека учителей первой квалификационной категории. 2023 год - 100 %, 3 человека учителей первой

		квалификационной категории. 2024 год – 100%, 1 учитель первой квалификационной категории, 1 учитель высшей квалификационной категории.
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Стабильный показатель высокого уровня физического развития 2022 год – 41% 2023 год – 42% 2024 год – 44%
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках,	58%

2. МБОУ «Харьковская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. МБОУ «Харьковская СОШ» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В МБОУ «Харьковская СОШ» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

II. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия в предметных олимпиадах;
- низкое качество знаний на уровне основного образования;
- неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в средней школе;
- организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

III. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

- Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

- Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы

- Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.

II. Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Харьковская СОШ»
за 2024 год

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 чел., 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/ 58 %
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./0 %

1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человека, 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек, 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек, 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека, 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек, 87 %
1.29.1	Высшая	3 человека, 20%
1.29.2	Первая	10 человек, 67 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека, 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек, 67 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек, 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек, 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	16 единиц

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59 чел., 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Харьковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Директор МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»

В. А. Щербакова