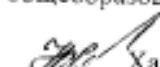


02.20.08

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.	Согласована Заместитель директора МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»  Харьковская Н. Н. «26» августа 2022 г.	Утверждена приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» № 202 от «31» августа 2022 г.
--	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы логики и алгоритмики»
уровня начального общего образования
1-4 классы
срок реализации: 4 года
возраст обучающихся – 6,6-12 лет

Педагог:
Беденко Светлана Викторовна

2022 г.

Примерная рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), примерной рабочей программы начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»,

с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 230 от 28.08. 2021 г. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции», Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Основы логики и алгоритмики».

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

- *базовые логические действия:*

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)
в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
—оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве для передачи, хранения и обработки информации;
- использовать русскую раскладку клавиш на клавиатуре;
- иметь представление о клавиатуре и компьютерной мыши (описание и назначение);
- знать основные устройства компьютера;
- осуществлять базовые операции при работе с браузером;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера (понятие «программа»);
- иметь базовые представления о файле как форме хранения информации.

2. Теоретические основы информатики:

- знать понятие «информация»;
- иметь представление о способах получения информации;
- знать основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- использовать понятие «объект»;
- различать свойства объектов;
- сравнивать объекты;
- использовать понятие «высказывание»;
- распознавать истинные и ложные высказывания;
- знать понятие «множество»;
- знать название групп объектов и общие свойства объектов.

3. Алгоритмы и программирование:

- иметь представление об алгоритме как порядке действий;
- знать понятие «исполнитель»;

- иметь представление о среде исполнителя и командах исполнителя;
 - работать со средой формального исполнителя «Художник».
4. Информационные технологии:
- иметь представление о стандартном графическом редакторе;
 - уметь запускать графический редактор;
 - иметь представление об интерфейсе графического редактора;
 - осуществлять базовые операции в программе «Калькулятор» (алгоритм вычисления простых примеров в одно действие);
 - иметь представление о стандартном текстовом редакторе;
 - знать интерфейс текстового редактора;
 - уметь набирать текст и исправлять ошибки средствами текстового редактора.

2 класс

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

- различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами;
- иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»).

2. Теоретические основы информатики:

- правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;
- различать органы восприятия информации;
- различать виды информации по способу восприятия;
- использовать понятие «носитель информации»;
- уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;
- уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;
- знать виды информации по способу представления;
- уметь оперировать логическими понятиями;
- оперировать понятием «объект»;
- определять объект по свойствам;
- определять истинность простых высказываний;
- строить простые высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование:

- определять алгоритм, используя свойства алгоритма;
- использовать понятия «команда», «программа», «исполнитель»;
- составлять линейные алгоритмы и действовать по алгоритму;
- осуществлять работу в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии:

- создавать текстовый документ различными способами;
- набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
- знать клавиши редактирования текста;
- создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
- уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 класс

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

- различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие информацию от компьютера пользователю;
- пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ;
- пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить);
- осуществлять простой поиск информации.

2. Теоретические основы информатики:

- определять виды информации по форме представления;
- пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;
- различать основные информационные процессы: хранение (носитель информации, виды носителей информации), передача (источник информации, канал связи, приёмник информации), обработка (виды обработки информации);
- группировать объекты;
- определять общие и отличающие свойства объектов;
- находить лишний объект;
- определять одинаковые по смыслу высказывания;
- использовать логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»;
- решать задачи с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование:

- иметь представление об алгоритмах и языках программирования;
- определять алгоритм по свойствам;
- иметь представление о различных способах записи алгоритмов;

- знать основные элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка;
- строить блок-схему по тексту;
- иметь представление о циклических алгоритмах;
- строить блок-схему циклического алгоритма;
- знать элемент блок-схемы «цикл»;
- строить блок-схему циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма;
- различать основные элементы среды визуального программирования Scratch;
- использовать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch.

4. Информационные технологии:

- знать, что такое текстовый процессор;
- отличать текстовый процессор от текстового редактора;
- создавать и сохранять текстовый документ средствами текстового процессора;
- знать основные элементы интерфейса текстового процессора;
- знать правила набора текста в текстовом процессоре;
- редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;
- знать понятие «форматирование»;
- пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;
- добавлять изображения в текст средствами текстового процессора;
- изменять положение изображения в тексте средствами текстового процессора;
- работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фрагмента изображения.

4 класс

К концу обучения в 4 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

- различать и использовать аппаратное обеспечение компьютера: устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода;
- различать программное обеспечение компьютера: операционная система, кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ, файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики:

- определять виды информации по способу получения и по форме представления;
- пользоваться различными способами организации информации в повседневной жизни;

- иметь развёрнутое представление об основных информационных процессах;
- оперировать объектами и их свойствами;
- использовать знания основ логики в повседневной жизни;
- строить различные логические высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование:

- знать элементы интерфейса визуальной среды программирования Scratch;
- создавать простые скрипты на Scratch;
- программировать действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться», «спрятаться», «ждать»;
- реализовывать в среде визуального программирования Scratch циклы, анимацию, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращения, движение;
- иметь представление об алгоритме с ветвлением и его блок-схеме;
- использовать условия при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии:

- работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, текст, кисти, работа с фрагментами картинок, копирование и вставка фрагмента изображения;
- набирать, редактировать и форматировать текст средствами текстового процессора;
- использовать «горячие» клавиши в процессе набора и редактирования текста;
- добавлять изображения в текст средствами текстового процессора и изменять их положение;
- создавать маркированные и нумерованные списки средствами текстового процессора;
- иметь представление о редакторе презентаций;
- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
- оформлять слайды;
- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
- работать с макетами слайдов;
- добавлять изображения в презентацию;
- составлять запрос для поиска изображений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера.

Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

2. Теоретические основы информатики

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

3. Алгоритмы и программирование

Последовательность действий. Понятие алгоритма. Исполнитель. Среда исполнителя. Команды исполнителя. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Знакомство со средой формального исполнителя «Художник».

4. Информационные технологии

Понятие «графический редактор». Стандартный графический редактор. Запуск графического редактора. Интерфейс графического редактора. Калькулятор. Алгоритм вычисления простых примеров в одно действие. Стандартный текстовый редактор. Интерфейс текстового редактора. Набор текста. Исправление ошибок средствами текстового редактора.

2 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки.

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации.

Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель.

Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией.

Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации.

Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность.

Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда.

Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение.

Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений.

4 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода.

Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система. Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации. Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы. Визуальная среда программирования Scratch.

Интерфейс визуальной среды программирования Scratch. Линейный алгоритм и программы. Скрипты на Scratch. Действия со спрайтами: смена костюма, команд «говорить», «показаться» «спрятаться», «ждать». Scratch: циклы, анимация, повороты (угол, градусы, градусная мера) и вращение, движение.

Алгоритм с ветвлением и его блок-схема. Использование условий при составлении программ на Scratch.

4. Информационные технологии

Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж.

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и

нумерованные списки. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 6 модулей, в каждом из которых — от 3 до 6 занятий.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

На занятиях внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» используются следующие формы организации занятий:

- Игровая, задачная и проектная.
- Обучение от общего к частному.
- Поощрение вопросов и свободных высказываний по теме.
- Уважение и внимание к каждому ученику.
- Создание мотивационной среды обучения.

В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Название урока	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы	Примечания
Раздел 1. Введение в ИКТ			
1	Техника безопасности	Изучает правила техники безопасности при работе с компьютером. Анализирует различные ситуации, работает с иллюстративным материалом	
2	Знакомство с браузером и платформой	Осуществляет работу при помощи браузера в сети Интернет	
3	Клавиатура и компьютерная мышь	Обсуждает устройства компьютера. Приводит примеры различных устройств компьютера с опорой на собственный опыт	
4	Информация и способы её получения.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («хранение», «передача», «обработка»). Определяет средства, необходимые для осуществления информационных процессов	
5	Что можно делать с информацией		
6	Подведение итогов модуля		
Раздел 2. Информация и компьютер			
7	Для чего нужен компьютер	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка»). Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера	
8	Графический редактор	Раскрывает смысл изучаемых понятий («графический редактор»).	

		Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора	
9	Калькулятор	Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	
10	Текстовый редактор	Раскрывает смысл изучаемых понятий («текстовый редактор»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.6 Создает небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов	
11	Подведение итогов модуля		
Раздел 3. Логика. Объекты			
12	Названия объектов.	Раскрывает смысл изучаемых понятий. Оперировать понятием «объект». Совершает действия с объектами на основе их свойств. Приводит примеры объектов	
13	Свойства объектов.		
14	Сравнение объектов		
15	Повторение		
16	Подведение итогов модуля		
Раздел 4. Логика. Множества			
17	Истинные и ложные высказывания.	Анализирует логическую структуру высказываний. Классифицирует объекты по множествам. Определяет общие свойства объектов	
18	Множества объектов.		
19	Названия групп объектов.		
20	Общие свойства объектов		
21	Подведение итогов модуля		

Раздел 5. Алгоритмы			
22	Последовательность действий.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («алгоритм», «исполнитель»). Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма, как массовость, результативность, дискретность, понятность. Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма	
23	Алгоритмы		
24	Свойства алгоритмов		
25	Подведение итогов модуля		
Раздел 6. Систематизация знаний			
26	Информация и компьютер. Повторение	Обобщает и систематизирует материал курса	
27	Объекты и множества. Повторение		
28	Алгоритмы. Повторение		

2 класс

№	Название урока	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Примечание
Модуль 1. Теория информации (5 ч)			
1	Информация и информатика.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка») • Приводит примеры информационных процессов с опорой на жизненный опыт и ранее изученный материал • Классифицирует информационные процессы • Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов 	
2	Виды информации.		
3	Информационные процессы.		
4	Способы организации информации.		
5	Подведение итогов модуля.		

Модуль 2. Устройство компьютера. Программы (6 ч)			
6	Аппаратное устройство.	<ul style="list-style-type: none"> • Получает информацию о характеристиках компьютера • Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка», «меню “Пуск”», «программа») • Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач • Оперирует компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе • Выполняет основные операции с файлами и папками • Осуществляет работу с файлами и папками в файловой системе компьютера 	
7	Программное обеспечение.		
8	Файлы и папки.		
9	Компьютер и информационные процессы.		
10	Виды компьютеров.		
11	Подведение итогов модуля.		
Модуль 3. Файлы и папки. Текстовый редактор (6 ч)			
12	Повторение. Файлы и папки.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства • Создает небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов • Осуществляет набор и редактирование текста средствами текстового редактора 	
13	Виды информации по способу представления.		
14	Текстовый редактор.		
15	Текстовый редактор. Редактирование текста.		
16	Проектный урок.		
17	Подведение итогов модуля.		
Модуль 4. Алгоритмы и логика (5 ч)			

18	Введение в логику.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает смысл изучаемых понятий («объект», «высказывание») • Определяет объекты и их свойства • Классифицирует объекты 	
19	Истинность простых высказываний.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует логическую структуру высказываний • Строит логические высказывания с отрицанием • Анализирует предлагаемые последовательности команд на наличие у них таких свойств алгоритма • Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма 	
20	Алгоритм и его свойства.		
21	Линейные алгоритмы.		
22	Подведение итогов модуля.	<ul style="list-style-type: none"> • Строит алгоритмическую конструкцию «следование» • Работает в среде формального исполнителя 	
Модуль 5. Графический редактор (6 ч)			
23	Основные инструменты графического редактора.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства • Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора 	
24	Графический редактор. Новые инструменты.		
25	Графический редактор. Фон.		
26	Проектный урок. Графический редактор и устройства компьютера.		

27	Презентация проектов.		
28	Подведение итогов модуля.		
Модуль 6. Систематизация знаний (6 ч)			
29	Повторение. Устройство компьютера.	Обобщает и систематизирует материал курса.	
30	Повторение. Алгоритмы и логика.		
31	Повторение. "Текстовый и графический редактор".		
32	Проектный урок.		
33	Презентация проектов.		
34	Подведение итогов модуля.		

3 класс

№	Название урока	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Примечание
Раздел 1. Введение в ИКТ (6 ч)			
1	Информация и её виды.	<p>Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка», «источник информации», «приёмник информации», «канал связи»).</p> <p>Определяет виды информации по форме представления. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов.</p>	
2	Способы организации информации и информационные процессы.		

		Определяет виды носителей информации. Определяет виды обработки информации.	
3	Аппаратное обеспечение компьютера.	Получает информацию о характеристиках компьютера. Определяет устройства компьютера и их назначение.	
4	Программное обеспечение компьютера.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»).	
5	Файлы и папки.	Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	
6	Подведение итогов модуля.	Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе. Выполняет основные операции с файлами и папками. Ищет информацию в сети Интернет.	
Раздел 2. Текстовый процессор (5 ч)			
7	Текстовый процессор. Набор текста.	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.	
8	Редактирование и форматирование текста.	Создаёт небольшие текстовые документы посредством	
9	Изображения в тексте.	квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров.	
10	Дополнительный урок. Проект: пишем сказку.	Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета).	
11	Подведение итогов модуля.	Вставляет в документ изображения и изменяет их	

		положение.	
Раздел 3. Графический редактор (6 ч)			
12	Графический редактор. Повторение.	<p>Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Создаёт и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.</p> <p>Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений.</p>	
13	Новые инструменты графического редактора.		
14	Работа с фрагментами картинок.		
15	Проектный урок.		
16	Дополнительное занятие. Презентация проектов.		
17	Подведение итогов модуля.		
Раздел 4. Логика (6 ч)			
18	Объекты и их свойства.	<p>Группирует объекты по общим и отличительным признакам.</p> <p>Анализирует логическую структуру высказываний.</p> <p>Осуществляет работу с логическими конструкциями «все», «ни один», «некоторые».</p> <p>Применяет навыки работы с объектами и высказываниями для логических преобразований.</p>	
19	Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые».		
20	Логика-решение задач.		
21	Проектный урок. Графический редактор и объекты.		
22	Презентация проектов.		
23	Подведение итогов модуля.		
Раздел 5. Алгоритмы. Блок-схемы. (6 ч)			
24	Алгоритмы и языки программирования.	Анализирует предлагаемые последовательности команд на	

25	Блок-схемы.	<p>наличие у них таких свойств алгоритма.</p> <p>Определяет по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм.</p> <p>Анализирует изменение значения величин при пошаговом выполнении алгоритма.</p> <p>Сравнивает различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>Создаёт, выполняет вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвлений в визуальной среде программирования.</p>	
26	Циклические алгоритмы копия.		
27	Блок-схема циклического алгоритма.		
28	Дополнительный урок. Проектный урок. Рисуем блок-схему.		
29	Подведение итогов модуля.		
Раздел 6. Систематизация знаний (5 ч)			
30	Дополнительный урок. Теория информации. Повторение.	<p>Обобщает и систематизирует материал курса.</p> <p>Определяет виды информации по форме представления. Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов.</p> <p>Определяет виды носителей информации. Определяет виды обработки информации.</p> <p>Определяет устройства компьютера и их назначение. Применяет навыки работы с объектами и высказываниями для логических преобразований.</p> <p>Создаёт небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров.</p> <p>Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета).</p> <p>Вставляет в документ изображения и изменяет их положение.</p>	
31	Повторение. Устройство компьютера.		
32	Повторение. Логика и алгоритмы копия.		
33	Дополнительный урок. Проектный урок. Текстовый редактор копия.		
34	МСО-6 копия.		

4 класс

№пп	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Примечания
Раздел 1. Введение в ИКТ (5 час)			
1	Виды информации и информационные процессы	- Определяет виды информации по способу получения и по форме представления - Использует различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов	
2	Основные и периферийные устройства компьютера	- Определяет устройства компьютера и их назначение - Классифицирует устройства компьютера на основные, периферийные, устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода	
3	Устройства ввода, вывода и ввода-вывода	- Получает информацию о характеристиках компьютера	
4	Программное обеспечение. Файлы и папки.	- Раскрывает смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «операционная система», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка») - Определяет программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	
5	Подведение итогов модуля	- Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе - Выполняет основные операции с файлами и папками	
Раздел 2. Графический и текстовый редакторы (4 ч)			
6	Графический редактор	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства - Создает и редактирует изображения с помощью инструментов растрового графического редактора - Применяет навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений	
7	Текстовый процессор	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства - Создает небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров	
8	Текстовый процессор. Оформление текста.	- Форматирует текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета) - Вставляет в документ изображения	

9	Дополнительный урок. Проектный урок.	и изменяет их положение - Создает маркированные и нумерованные списки	
10	Подведение итогов модуля.		
Раздел 3. Редактор презентаций (5 ч)			
11	Знакомство с редактором презентаций.	- Раскрывает смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»)	
12	Объекты на слайде.	- Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства	
13	Способы организации информации.	- Определяет условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	
14	Учимся оформлять слайды.	- Создает презентации, используя готовые шаблоны	
15	Дополнительный урок. Проект «Новое устройство»		
16	Подведение итогов модуля.		
Раздел 4. Алгоритмы 1 (5 ч)			
17	Объекты и их свойства. Логические утверждения(тест)	Группирует объекты по общим и отличительным признакам - Анализирует логическую структуру высказываний - Строит логические высказывания с отрицанием - Строит логические высказывания с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», «и», «или» - Вычисляет истинное значение логического выражения	
18	Алгоритмы. Scratch. Знакомство.	- Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена	
19	Scratch. Скрипты.	- Программирует линейные и циклические алгоритмы	
20	Scratch. Циклы.	- Осуществляет действия со скриптами	
21	Проект. Анимация.		
22	Тестирование проектов.		
23	Подведение итогов модуля.		
Раздел 5. Алгоритмы 2 (5 ч)			
24	Scratch. Повороты и вращение	- Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена	

25	Scratch. Движение	- Программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы - Осуществляет действия со скриптами	
26	Scratch. Повороты и вращение		
27	Scratch. Условия.		
28	Подведение итогов модуля.		
Раздел 6. Систематизация знаний (4 ч)			
29	Проект по выбору.	Обобщает и систематизирует материал курса	
30	Дополнительный урок. Проект по выбору. Продолжение		
31	Презентация проектов		
32	Повторение. Викторина.		
33	Дополнительный урок. Карта знаний.		
34	Подведение итогов модуля.		