

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Утверждаю

Директор школы

Приказ МБОУ «Харьковская СОШ»

№ 129 от

16.04.2025

Щербакова В.А.



**Программа воспитательной работы «К смене готов!»
для организации отдыха детей в лагере с дневным
пребыванием «Вместе весело шагать» и ЛТО**

Возраст детей 6,5-17 лет

Срок реализации 02.06.2025-22.06.2025

Харьковское - 2025

Содержание программы

Паспорт Программы.....	3-5
Пояснительная записка.....	5-7
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	8-10
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	11-17
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	18-25
Приложение.....	26-27
Список источников и литературы.....	28

**Паспорт
программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
при МБОУ «Харьковская СОШ»**

Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники программы, количество	Дети 6,5-17 лет, 20 человек
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Сроки реализации Программы	02.06.2025-22.06.2025г.;
Направленность Программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: -гражданское воспитание -патриотическое воспитание -духовно-нравственное развитие и воспитание -эстетическое воспитание -экологическое воспитание -трудовое воспитание -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности -познавательное направления воспитания
Краткое содержание программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

	Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
Ожидаемый результат	Обучающиеся: - любят свой край и свою Родину; - уважают и принимают ценности семьи и общества; - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах; - обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - активно познают окружающий мир; - владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
Этапы реализации Программы	Первый этап – организационный, апрель-май 2025года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при МБОУ «Харьковская СОШ» Второй этап – основной, с 02 по 22 июня 2025 года Третий этап – аналитический с 23 по 26 июня 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году.
Цель Программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основные задачи Программы	- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, -формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников: - областной бюджет; -местный бюджет; -родительская оплата
Организация выполнения и контроль за	Выполнение Программы осуществляют: старший вожатый, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий

выполнением Программы	персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы Щербакова В.А.; начальник лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Харьковская СОШ» Срок предоставления отчёта: до 23 и ю н я 2025 года
Автор Программы	Шевцова Алина Евгеньевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ «Харьковская СОШ» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение первых», Российское общество

«Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей

остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 13 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещаются на базе МБОУ «Харьковская СОШ». Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно- гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношений к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе детского лагеря**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность

«начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 Модуль «Открытие смены. Лидер»

Цель модуля: Формирование благоприятных условий для успешного начала сменного периода пребывания детей в лагере, создание позитивного эмоционального настроения и мотивации участников на активное участие в мероприятиях лагеря.

Задачи модуля

1. Организация торжественного открытия лагерной смены.
2. Формирование командного духа среди воспитанников путём знакомства друг с другом и воспитателями.
3. Ознакомление детей с правилами поведения и распорядком жизни в лагере.
4. Создание атмосферы праздника и веселья для всех присутствующих.
5. Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств у ребят.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Позитивный настрой и готовность к активному участию в программах лагеря.
- Первичное формирование групповых норм и традиций.
- Освоение детьми распорядка дня и основных мероприятий смены.
- Установление доверительных отношений между педагогическим коллективом и воспитанниками.

Методы оценки результатов освоения модуля:

- Наблюдение за поведением детей в течение первых дней смены.
- Обратная связь от самих детей и родителей относительно уровня удовлетворённости организацией старта смены.
- Анализ активности участия каждого ребёнка в организованных мероприятиях.

Данный модуль обеспечивает эффективную подготовку и погружение ребят в атмосферу активной деятельности лагеря, создаёт условия для успешной социализации и развития индивидуальных способностей каждого участника.

2.2. Модуль «Год Защитника Отечества и 80-летия Победы. Хранитель»

Цель модуля: Патриотическое воспитание подрастающего поколения через организацию комплекса мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества и празднованию 80-й годовщины Великой Победы над фашизмом.

Задачи модуля

1. Воспитание чувства гордости и уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны.
2. Повышение осведомленности молодёжи о значении военной службы и роли защитников Родины в истории страны.
3. Привлечение внимания общественности к сохранению памяти о событиях военных лет и развитию интереса к изучению отечественной истории.
4. Укрепление семейных ценностей и традиций через совместные мероприятия с ветеранами и представителями старшего поколения.
5. Поддержка инициатив молодёжи, направленных на сохранение исторической памяти и укрепление оборонного сознания.

Формы реализации модуля

- Уроки-панорамы и интерактивные лекции с привлечением ветеранов и специалистов-историков.
- Патриотические квесты и игровые формы занятий, развивающие интерес к событиям прошлого.
- Совместные семейные мероприятия, позволяющие передать опыт старших поколений молодым участникам.
- Работа кружков исторического моделирования и клуба юных разведчиков.

Оценка эффективности реализации модуля

Эффективность определяется уровнем вовлеченности школьников в мероприятия, количеством участников образовательных проектов, степенью информированности учащихся о подвигах наших соотечественников и готовности к служению Отечеству.

Для оценки используются следующие показатели:

- Количество проведённых мероприятий.
- Уровень посещаемости встреч и экскурсий.
- Качество подготовленных творческих работ, исследовательских докладов и презентаций.
- Реакция общества и СМИ на деятельность центра.

Таким образом, данный модуль позволяет организовать целенаправленную работу по формированию духовно-нравственных ориентиров у молодого поколения, укреплению любви к своей стране и стремлению стать достойными гражданами Российской Федерации.

2.3. Модуль «Наука и образование. Эрудит»

Цели модуля: Создание условий для формирования познавательной активности обучающихся, углубления их знаний в области науки и техники, повышения интеллектуального потенциала и стимулирования научно-исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

1. Расширение кругозора и повышение общего образовательного уровня учащихся посредством изучения современных научных достижений.
2. Стимулирование интереса к научной деятельности, развитие критического мышления и аналитических способностей.
3. Обучение методике самостоятельной подготовки и представления исследований, проектированию и выполнению экспериментов.
4. Формирование навыков публичного выступления и презентации собственных идей.
5. Включение обучающихся в научные сообщества, вовлечение в участие в конкурсах различного уровня.

Основные направления деятельности

Направление №1. Просветительская работа

Организация просветительских мероприятий, включающих встречи с учёными, выставки научного оборудования, показательные опыты и демонстрации изобретений.

Направление №2. Научно-практическая деятельность

Проведение семинаров, мастер-классов, лабораторий и тренингов по научным дисциплинам (химии, физике, биологии, математике).

Направление №3. Творческая активность

Участие в олимпиадах, викторинах, турнирах эрудитов, межшкольных и всероссийских конкурсах научно-технического творчества.

Критерии успешности освоения модуля

Успешность оценивается по следующим показателям:

- Уровень достижения целей, поставленных программой модуля.
- Активность и эффективность участия учеников в проводимых мероприятиях.
- Успех в региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах.
- Качество выполненных учебно-научных проектов и выступлений на конференциях.

Реализация данного модуля способствует гармоничному развитию личности ребенка, формирует устойчивый интерес к науке и технике, стимулирует стремление к знаниям и саморазвитию.

2.4. Модуль «Труд и мастерство. Культура и искусство. Медиа. Мастер»

Цели модуля: Развитие креативных способностей, художественного вкуса и профессиональных компетенций учащихся в сфере культуры, искусства и медиаиндустрии. Модуль направлен на раскрытие личностного потенциала и приобретение практических навыков в творческой среде.

Задачи модуля:

1. Формирование базовых представлений о культуре, искусстве и средствах массовой коммуникации.
2. Овладение основными приёмами и техниками художественно-творческой деятельности.
3. Развитие навыков самовыражения и самостоятельного проектирования художественных произведений.
4. Предоставление возможности практической реализации своих творческих замыслов в различных формах (живопись, графика, дизайн, фотография, киноискусство, театр, музыка).
5. Формирование опыта сотрудничества в творческом процессе, умение работать в команде.

Основные направления деятельности

Направление №1. Художественное творчество

Освоение традиционных техник живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, фотографии, компьютерной графики и дизайна.

Направление №2. Театральное искусство

Постановочные практики, обучение актёрскому мастерству, сценической речи, танцу и режиссуре.

Направление №3. Музыкальное искусство

Разнообразные музыкальные жанры, исполнительское мастерство на музыкальных инструментах, основы композиции и звукорежиссуры.

Направление №4. Медиакреатив

Подготовка материалов для печати, радио, телевидения и интернета, освоение журналистики, видеопроизводства, мультимедийных технологий.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Учащиеся смогут создавать оригинальные произведения искусства разных видов и форматов.
- Будут владеть практическими навыками выразительного исполнения и импровизационного мастерства.
- Получат возможность проявить себя в публичной деятельности (выставки, концерты, спектакли, фестивали, медиапроектирование).
- Создадут собственную культурную среду общения и взаимодействия с

единомышленниками.

Программа направлена на поддержку инициативы, индивидуальности и самостоятельности учащихся, способствует профессиональному росту и интеграции молодых художников, музыкантов, актёров и журналистов в мир современной культуры и искусства.

2.5. Модуль «Волонтерство и добровольчество»

Цель модуля: Воспитание активной гражданской позиции, развитие ответственности, эмпатии и умения помогать другим людям через включение студентов в социально полезные проекты и волонтерскую деятельность.

Задачи модуля:

1. Формирование осознанного отношения к общественной жизни и понимание важности активного гражданского участия.
2. Обучение основным принципам организации и ведения волонтерской деятельности.
3. Привлечение студентов к регулярному участию в социальных проектах, благотворительности и помощи нуждающимся слоям населения.
4. Развитие навыков эффективной коммуникации, планирования и управления проектами, командной работы.
5. Выработка социальной компетентности и лидерских качеств.

Основные мероприятия модуля

Теоретический блок

- Изучение понятий «волонтерство», «добровольчество», ознакомление с нормативно-правовыми аспектами.
- Курсы по социальным технологиям, психологии общения, конфликтологии и менеджменту.
- Семинары и вебинары по вопросам организации и проведения волонтерских акций.

Практический блок

- Социальные проекты и волонтерские акции: поддержка пожилых людей, инвалидов, семей с детьми, защита окружающей среды.
- Благотворительные марафоны, сбор гуманитарной помощи, организация фестивалей добра и благотворительных ярмарок.
- Посещение больниц, детских домов, приютов животных, экологические субботники и другие практические задания.

Оцениваются следующие компетенции:

- Степень усвоения теоретических знаний.
- Уровень проявленной активности и инициативы.
- Способность планировать и реализовывать собственные проекты.
- Коммуникативные способности и уровень сплочённости коллектива.

Через прохождение данной программы студенты получают ценнейший социальный опыт, развивая личные качества, необходимые для полноценной жизни в обществе и профессиональной деятельности.

2.6. Модуль «Экология и охрана природы»

Цель модуля: Формирование у обучающихся экологически ориентированного мировоззрения, повышение уровня экологической культуры и знаний о природе, мотивация к ответственному отношению к охране окружающей среды.

Задачи модуля:

1. Формирование системы знаний о природных ресурсах Земли, особенностях экосистем и факторах антропогенного воздействия на природу.
2. Развитие бережного отношения к природе, понимания ценности природного наследия и личной ответственности за состояние окружающей среды.
3. Приобретение практических навыков охраны природы, включая методы мониторинга состояния окружающей среды, анализа загрязнений и минимизацию негативного влияния человеческой деятельности.
4. Совершенствование проектной деятельности и развитие навыков общественного участия в вопросах экологии.

Основные направления деятельности

Блок I. Информационно-аналитический

- Изучение экологических проблем региона и мира.
- Исследование способов сохранения биоразнообразия и рационального использования ресурсов.
- Основы экопсихологии и этики взаимоотношений человека и природы.

Блок II. Практико-ориентированный

- Полевые исследования и мониторинг состояния окружающей среды.
- Практические занятия по очистке территорий, посадке деревьев, озеленению населенных пунктов.
- Участие в кампаниях по раздельному сбору отходов и переработке вторсырья.

Блок III. Общественный

- Организация общественных мероприятий, форумов, конкурсов и слётов экологической направленности.
- Выступления на телевидении, радиовещании, публикация статей в печатных изданиях и онлайн-ресурсах.
- Сотрудничество с общественными организациями и государственными структурами в рамках защиты природы.

Формы реализации модуля

Формы работы включают экспедиции, круглые столы, практикумы, обсуждения, дискуссии, экологические кампании и проектную деятельность.

Ожидается, что участники модуля приобретут важные навыки, такие как наблюдение за природой, интерпретация данных, взаимодействие с различными источниками информации, научатся проводить комплексные исследования, вести экологическую пропаганду и осознают личную ответственность за будущее планеты Земля.

2.7. Модуль «Спорт и ЗОЖ. Туризм»

Цель модуля: Привитие здорового образа жизни, популяризация регулярных физических нагрузок и туристических путешествий среди обучающихся, формирование полезных привычек и культуры активного досуга.

Задачи модуля:

1. Развитие физической выносливости, ловкости, силы и координации движений у обучающихся.
2. Повышение интереса к спортивным и туристским мероприятиям, популяризация туризма и краеведения.

3. Формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни, правильному питанию и отказу от вредных привычек.

4. Обучение правилам безопасного путешествия и оказания первой медицинской помощи в полевых условиях.

5. Формирование коммуникативных навыков и уверенности в себе, преодоление страхов и неуверенности.

Основные направления деятельности

Направление №1. Физкультурно-спортивное

Организация спортивных секций, фитнес-клубов, подвижных игр и соревнований по различным видам спорта (бег, плавание, волейбол, футбол, туризм). Регулярные тренировки и консультации по выбору оптимального режима тренировок.

Направление №2. Питание и здоровье

Консультации диетологов, врачей и психологов по вопросам правильного питания, укрепления иммунитета и профилактики заболеваний. Занятия йогой, дыхательными гимнастическими, медитациями.

Направление №3. Путешествия и активный отдых

Практические занятия по туризму: пешие маршруты, восхождения в горы, сплавы по рекам, велопогулки, палаточный туризм. Ознакомление с особенностями российского ландшафта, флорой и фауной регионов.

Направление №4. Экологическое просвещение

Мероприятия по защите окружающей среды, уборка территорий, посадка растений, прогулки в лесопарковой зоне, образовательные мероприятия по экологии.

Форма реализации модуля

Работа строится на сочетании теории и практики, занятий в аудиториях и выездных мероприятий. Программа включает экскурсии, походы выходного дня, спортивные состязания, тематические праздники здоровья и круглый стол с врачами-диетологами и специалистами по лечебной физкультуре.

По итогам прохождения модуля учащиеся демонстрируют улучшенные физические показатели, повышают свою социальную активность, укрепляют физическое здоровье и приобретают полезный жизненный опыт, позволяющий самостоятельно поддерживать здоровый образ жизни и активно отдыхать на природе.

2.8. Модуль «Завершение смены»

Цель модуля: Подведение итогов лагерной смены, закрепление полученных впечатлений и опыта, обеспечение положительной обратной связи и спокойного завершения смены.

Задачи модуля:

1. Закрепление положительных эмоций и воспоминаний о смене.
2. Поощрение лучших активистов и лидеров смены.
3. Формирование дружественной атмосферы прощания и поддержания связей после окончания смены.
4. Рефлексия изменений, произошедших с каждым участником за период смены.
5. Оказание психологической поддержки детям в процессе адаптации к возвращению домой.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- Положительный эмоциональный фон и приятное впечатление от завершившейся смены.
- Первичная рефлексия полученного опыта и осмысление пройденного пути.
- Сохранение контактов и поддержание дружеских отношений внутри группы.

- Психологическая подготовка к возврату в привычную жизнь и школе/семье.

Методики оценки результатов освоения модуля:

- Самостоятельное заполнение анкет-обратной связи детьми и родителями.
- Наблюдения за поведением детей в последние дни смены.
- Анализ отзывов и предложений участников смены.

Завершающая смена служит важным этапом формирования стабильных дружеских связей, даёт ребятам чувство принадлежности к сообществу, укрепляет их уверенность в собственных силах и помогает сохранить воспоминания о незабываемых днях лагерей навсегда.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды

деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его **кадровое обеспечение**. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, вожатый, воспитатели из расчёта на 10 человек – два взрослых, учитель физкультуры, педагог-психолог, дефектолог.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

координаторы смены:

- начальник лагеря;
- вожатый;
- кураторы отрядов;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- руководители творческих мастерских (из числа педагогов)

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь **работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:**

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям

обучающихся и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Вместе весело шагать!» и ЛТО является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

«Правила поведения детей при прогулках и походах»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома»;

«Безопасность в доме»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила поведения и безопасности человека на воде»;

«Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

Выявление лидеров, генераторов идей; Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений; Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми:**

по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь

коллектив). по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или

отдельной группе детей.

по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

по времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия); Общественно-политические дела (беседы, лекции);

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);

Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля); Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором

он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно- практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно- ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период весенних (летних) летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 13 дней (выходные дни – суббота, воскресенье). Режим работы лагеря: с 9:00 до 14:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.30-09.00
Утренняя зарядка	09.00-09.15
Утренняя линейка	09.15-09.30
Завтрак	09.30-10.00
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	10.00-12.40
Обед	12.40-13.00
Занятия по интересам. Подведение итогов дня.	13.00-14.00
Уход домой	14.00

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

1 этап – организационный (05 мая -30 мая)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

2 этап – основной (2 июня – 17 июня)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

3 этап – итогово-аналитический (23-26 июня)

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус- группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

**Календарно-тематическое планирование мероприятий в детском летнем оздоровительном лагере «Вместе весело шагать!» и ЛТО
2024 – 2025 учебный год (июнь)**

<u>2 июня</u> Открытие смены Беседа «Инструктаж по ТБ» Выставка рисунков «День Защиты детей» Ответственные: Березовская Т.В., Коновалова Л.С., Шевцова А.Е.	<u>3 июня</u> Игры на командообразование Тренинг «Один на миллион» Викторина «Правила безопасности» Ответственные: Сушкова Ж.И., Шевцова А.Е., Березовская Т.В.	<u>4 июня</u> Беседа «Инструктаж по ТБ вне лагеря» Игра «Крокодил» Выставка рисунков «Сказки Пушкина» Ответственные: Чертоляс А.Н., Плахотина Н.Н., Коновалова Л.С.	<u>5 июня</u> Военно-спортивная эстафета Акция «Письмо солдату» Викторина «80-летие Победы» Ответственные: Чертоляс А.Н. Березовская Т.В., Божко А.В.	<u>6 июня</u> <u>Пушкинский день</u> Игра «Дорога Победы» Литературная гостиная «Читаем Пушкина» Ответственные: Чертоляс А.Н., Шевцова А.Е., Клецева Л.А.
<u>9 июня</u> Дебаты «Наука и мифы» Химический мастер-класс ТБ при работе химическими составами Ответственные: Харьковская Н.Н., Чертоляс А.Н., Коновалова Л.С.	<u>10 июня</u> <u>День безопасности</u> Беседа «Служба спасения. Кто такой спасатель?» Экскурсия на станцию МЧС Ответственные: Божко А.В., Плахотина Н.Н., Чертоляс А.Н.	<u>11 июня</u> <u>День России</u> Круглый стол «Я патриот своей страны» Настольная игра «Моё дело» Акция «Окна России» Ответственные: Березовская Т.В., Коновалова Л.С., Чертоляс А.Н.	<u>12 июня</u> Выходной	<u>13 июня</u> Выходной

<u>16 июня</u> Игра-лекция «Мои соцсети» (безопасность в интернете) Викторина "Искусство России" Фотоквест (игра на командообразование) Ответственные: Харьковская Н.Н., Клещева Л.А., Коновалова Л.С.	<u>17 июня</u> Занятие «Добрые дела это просто» Тренинг «Добрые дела, с чего начать?» Чек-лист добрых дел Творческая мастерская «Ярмарка доброты» Ответственные: Березовская Т.В., Шевцова А.Е., Коновалова Л.С.	<u>18 июня</u> Викторина «Самый умный» «Что значит быть мастером? Выбор профессии» Экскурсия в Краеведческий музей Ответственные: Плахотина Н.Н., Сушкова Ж.И., Коновалова Л.С.	<u>19 июня</u> <u>День памяти и скорби</u> Акция «Свеча памяти» Экскурсия к памятнику Возложение цветов к Вечному огню Просмотр фильмов о войне Ответственные: Шевцова А.Е., Сушкова Ж.И., Коновалова Л.С.	<u>20 июня</u> Изготовление подделки «День памяти и скорби» Игры на прощание Закрытие лагеря Ответственные: Сушкова Ж.И., Шевцова А.Е., Березовская Т.В.
--	--	--	---	---

Список источников и литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
12. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennegolagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>