****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Речевой этикет»» для 7 класса разработана:

***в соответствии*** требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, литературе ;

***на основе*** рабочей программы Русский язык: 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 80 с. Серия основана в 2006 году Российской академией образования и издательством «Вентана-Граф». Научные руководители серии: вице-президент РАО, доктор пса. наук ХА. Кузнецо», акад. -секретарь РАО, доктор пед. наук М.В. Рыжаков,Львова С.И.

***с учётом рекомендаций*** инструктивно-методических писем ОГАОУДПО «БелИРО» «О преподавании предмета «Русский язык» и предмета «Родной(русский) язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году», а также Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП ООО.

 Рабочая программа элективного курса реализуется в 7 классе в соответствии с выбором учащихся.

 Авторская программа для 7-8 классов рассчитана на два учебных года, на 68 часов.

 Содержание рабочей программы «Речевой этикет» рассчитано на изучение курса в 7 классе. Рабочая программа в 7 классе включает 34 учебных часа из расчета 1 ч. в течение 34 учебных недель. Таким образом, в течение 1 года обучения программа будет выполнена.

 Несмотря на то что элективный (факультативный) курс имеет свою цель и специфичес­кое содержание, он объединен общим принципом организа­ции обучения. Он заключается в том, что каждая программа реали­зует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку. Такой подход предполагает органическое единство, с одной сторо­ны, процесса совершенствования речевой деятельности учащихся, а с другой стороны, формирования системы лингвистических зна­ний и ведущих умений и навыков. На основе такого синтеза проис­ходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

 Особенностью предлагаемой системы элективного курса является нацеленность на успешное овладение основными **видами** речевой деятельности в их единстве и взаимосвя­зи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия обще­ния (умение говорить и писать).

 При таком подходе центральной единицей обучения становит­ся текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только в рамках электив­ного курса , который непосредственно посвяще­н формированию и совершенствованию коммуникативных спо­собностей учащихся, но и на таких курсах, которые посвящены углублённому рассмотрению того или иного аспекта лингвистики и, следовательно, предполагают усвоение определенного объёма теоретических сведений, углубляющих и расширяющих знания учащихся в области языкознания.

 Таким образом, на каждом занятии электива целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-рече­вые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуника­тивные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск ин­формации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникатив­ных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

 Развивающий характер обучения, направленность его на вза­имосвязанное формирование коммуникативной, языковой и линг­вистической (языковедческой) компетенции определяют и осо­бенность предъявления материала в подготовленных автором пособиях для учителя и учащихся.

 Развитие культуры речевого поведения, овладение норма­ми национального речевого этикета — одно из важнейших требова­ний государственного образовательного стандарта по русскому язы­ку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием культура ре­чевого общения, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формула­ми, осознать этикетную роль интонации и невербальных средств об­щения: жестов, мимики, телодвижений, развить потребность в рече­вом самосовершенствовании.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербаль­ном уровне происходит в результате систематического и целенаправлен­ного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определённую коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддер­жания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внима­ние при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к со­беседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики так­же знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

 Концептуальным ядром речевого этикета является понятие веж­ливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галант­ность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных *в* речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся таких качеств личности, которые характеризуют культур­ного и воспитанного человека.

 Формы организации работы учащихся должны носить преимуще­ственно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются смоделированные рече­вые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

В процессе проведения занятий необходимо помнить, что русская речевая культура переживает сегодня далеко не лучшие времена. Не­обходимо широко распространять научные знания, культивировать лучшие национальные традиции и формы доброжелательного обхож­дения в современном обществе. Речевой этикет очень нуждается в ак­тивном изучении, описании, сохранении.

Содержание планирования включает два раздела: «**Роль речевого этикета в общении»(14ч) и «Основные формулы речевого этикета» (20 ч)**

Преподавание элективного курса «Речевой этикет» для 7 класса осуществляется по литературе для учащихся и для учителя:

**Список литературы**

Для учащихся

*Быстрова ЕЛ.* Диалог культур на уроках русского языка**.** — СПб., 2002.

*Гольдин В.Е.* Речь и этикет. — М., 1983.

*Горелов И., Еталычев В.* Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. — М., 1991.

*Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др.* Умеете ли вы общаться? — М., 1991.

*Крейдлин Г.Е., Кротауз М.А.* Семиотика, или Азбука обще­ния. — М., 1997.

*Крысин Л.П.* Язык в современном обществе. — М., 1977.

*ЛеонтъевАА.* Путешествие по карте языков мира. — М., 1981.

*Лотман Ю.М.* Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: Ком­ментарий. — Л., 1983.

*Львова С.И.* -«Позвольте пригласить Вас...», или Речевой эти­кет. - М., 2004.

*Львова С.И.* Речевой этикет. — М., 1995.

*Львова СЛ.* Язык в речевом общении. Книга для учащихся. — М., 1992.

*Матвеев ВМ.,Панов АЛ.* В мире вежливости. — М., 1976.

*Мирзояп А.* Мир этикета. Энциклопедия. — Челябинск, 2000.

*Павлова Л.Г.* Спор, дискуссия, полемика. — М., 1991.

*Скворцов Л.И.* Культура языка — достояние социалистичес­кой культуры. — М., 1981.

*Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевой этикет в нашем общении). — М., 1982.

**Словари**

*Акишина А.А., Кано X., Акишина Т.Е.* Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. — М., 1991.

*Балакай А.Г.* Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.

*Дмитриев Л.И., Клокова Л.Н., Павлова В.В.* Словарь языка жестов. — М., 2003.

**Для учителя**

*Акишина А.А.* Речевой этикет русского телефонного разгово­ра. - М., 2000.

*Акишина А.А., Формановская Н.И.* Русский речевой этикет. — М., 1978.

*Акишина А.А., Формановская Н.И.* Этикет русского пись­ма. - М., 1981.

*Введенская Л.А.* Культура речи. — Ростов-на-Дону, 2001.

*Вилсон Г., Макклафлин К.* Язык жестов — путь к успеху. — СПб., 1999. л

*Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др.* Русский язык и культура речи. — М., 2002.

*Львов М.Р.* Основы теории речи. — М., 2000.

*Львова С.И.* Язык в речевом общении: Книга для учителя. — М., 1991.

*Пиз А.* Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам. — Нижний Новгород, 1992.

*Русский* язык и культура речи: Практикум / под ред. В.И. Максимова. — М., 2000.

*Формановская Н.И.* Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.

*Формановская Н.И.* Русский речевой этикет: лингвистичес­кий и методический аспекты. — М., 2006.

*Формановская Н.И.* Русский речевой этикет нормативный социокультурный контекст. — М., 2002.

*Формановская Н.И.* Употребление русского речевого этике­та. - М., 1983.

*Формановская Н.И., Шевцова С.В.* Речевой этикет: Русско-английские соответствия. — М., 1990.

*Читать* человека как книгу / сост. Е. Знак. — М., 1998.

*Язык* жестов / сост. А. Мельник. — М., 2003г.,

Обучение по элективному курсу проводится с использованием информационно-образовательных порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

В соответствии с «Положением об оценивании достижений учащихся при проведении элективных курсов» МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» при проведении элективных курсов, рассчитанных на 17 ч/34 ч/68 ч, текущие и итоговая оценки учащимся выставляются учителем по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по учебному предмету.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны **знать**:

* общие сведения о русском языке;
* признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

Учащиеся, применяя полученные знания, должны **уметь:**

* создавать высказывания в устной и письменной форме;
* оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
* анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
* соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
* владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);
* передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;
* анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **7 класс**

**(34ч)**

**Роль речевого этикета в общении (14ч)**

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устная и письмен­ная).

Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, офици­ально-деловая.

Культура речевого общения:

1) как умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание;

2) как владение вербальными и невербальными средствами об­щения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура пове­дения, культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые:

1) предписывают употребление этикетных знаков;

2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; её основные характеристики *(кто — ко­му — о чём — где — когда — зачем — почему).* Языковые сред­ства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикет­ной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие ос­новные правила речевого поведения *(Ласковое слово не трудно,* *а скоро. Сперва подумай, а там и скажи. Много крику, да ма­ло толку* и т. д.).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, науч­ной и публицистической сферах общения.

Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной си­туации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

**Основные формулы речевого этикета (20 ч)**

Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уваже­ния в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболез­нование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравле­ние, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситу­ациях.

Краткая информация об этимологии наиболее употребитель­ных этикетных слов *(здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому / незнакомому человеку в официальной / неофици­альной обстановке и т. п.). Из истории правил этикетного обраще­ния в России. Устаревшие этикетные формулы *(Ваше Превосхо­дительство, господин поручик, Ваше Сиятельство, сударь* и т. д.). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в офици­альной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Пра­вильное произношение русских отчеств.

Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи.

Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические спосо­бы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклоне­ния *(принеси, принесите),* глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении *(Не принесешь* ли *ты? Может быть, вы принесёте?),* глагол в форме сослага­тельного наклонения *(Принёс бы ты! Принесла бы ты!),* глагол в форме инфинитива *(Прошу вас принести)* и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе *(К со­жалению, не смогу. Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не...* и т. п.).

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента (комплименты человеческим достоин­ствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержа­ния доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конфе­ренциях на тематических чатах Интернета.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информа­тивность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёт­кое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг *(крутой, клёвый* и т. п.) и отношение к нему.

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением пра­вил речевого этикета.

Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

**тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/ Тема урока** | **Часы учебного времени** |
|
|  |  **Роль речевого этикета в общении (14ч.)**  |  |
| 1. | Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устная и письмен­ная) | 1 |
| 2 | Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, офици­ально-деловая | 1 |
| 3 | Культура речевого общения. Умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание |  |
| 4 | Культура речевого общения. Владение вербальными и невербальными средствами об­щения в разнообразных речевых ситуациях |  |
| 5 | Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений. | 1 |
| 6 | Речевой этикет как правила речевого общения. Культура пове­дения, культура речи и речевой этикет |  |
| 7 | Общая характеристика норм речевого этикета, которые: 1) предписывают употребление этикетных знаков;2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях | 1 |
| 8 | Речевая ситуация; её основные характеристики *(кто — ко­му — о чём — где — когда — зачем — почему).* Языковые сред­ства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости | 1 |
| 9 | Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикет­ной формулы. Этикетный диалог | 1 |
| 10 | Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.Русские народные пословицы и поговорки, отражающие ос­новные правила речевого поведения  | 1 |
| 11 | Особенности речевого этикета в официально-деловой, науч­ной и публицистической сферах общения | 1 |
| 12 | Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной си­туации | 1 |
| 13 | Типы поведения людей в конфликтной ситуации | 1 |
| 14 | Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета | 1 |
|  |  **Основные формулы речевого этикета (20 ч.)** | 1 |
| 15 | Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уваже­ния в ходе речевого общения |  |
| 16 | Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболез­нование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравле­ние, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. | 1 |
| 17 | Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситу­ациях | 1 |
| 18 | Краткая информация об этимологии наиболее употребитель­ных этикетных слов *(здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.) | 1 |
| 19 | Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому / незнакомому человеку в официальной / неофици­альной обстановке и т. п.). | 1 |
| 20 | Из истории правил этикетного обраще­ния в России. Устаревшие этикетные формулы *(Ваше Превосхо­дительство, господин поручик, Ваше Сиятельство, сударь* и т. д.). | 1 |
| 21 | Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий.  | 1 |
| 22 | Варианты личного имени; употребление их в офици­альной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Пра­вильное произношение русских отчеств | 1 |
| 23 | Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи.Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические спосо­бы выражения просьбы | 1 |
| 24 | Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе |  |
| 25 | Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения |  |
| 26 | Виды комплимента (комплименты человеческим достоин­ствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.) | 1 |
| 27 | Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержа­ния доброжелательного тона общения во время спора | 1 |
| 28 | Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конфе­ренциях на тематических чатах Интернета |  |
| 29 | Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информа­тивность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёт­кое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса | 1 |
| 30 | Речевой этикет современной молодежи |  |
| 31 | Молодежный сленг *(крутой, клёвый* и т. п.) и отношение к нему. | 1 |
| 32 | Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением пра­вил речевого этикета | 1 |
| 33 | Характеристика толковых словарей русского речевого этикета | 1 |
| 34 | Урок обобщения материала | 1 |

**Интернет-ресурсы**

1. <http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5> – сайт «Видеоуроки в сети Интернет» (мультимедийные презентации к урокам).

|  |
| --- |
| 1. <http://school-collection.edu.ru> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (наборы цифровых ресурсов к учебникам, инновационные учебные материалы, э[лектронные тренажёры по русскому языку](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/?interface=pupil&class%5b%5d=49&subject%5b%5d=8)).
2. http://scripts.mit.edu/~lids/lidsconf2009/language/dokumenty/adresa-saitov-dlya-podgotovki-k-ege.html - сайт «Единыйгосударственный» (тренировочные тесты).
3. <http://ruslit.ioso.ru> – сайт «Кабинет русского языка и литературы» (интерактивные тесты по русскому языку, правила русской грамматики).
4. <http://slova.ndo.ru/> - сайт «Крылатые слова и выражения».
5. http://olymp.msu.ru/ - «Олимпиада для школьников «Ломоносов» (положение об олимпиаде, задания).
6. <http://www.imena.org> – сайт «Имена.org – популярно об именах и фамилиях» (история происхождения имён, фамилий).
7. http://www.rusword.org - сайт «Онлайнкроссворды» (кроссворды по русскому языку).
8. <http://rusolimp.kopeisk.ru/> - сайт «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» (задания по разделам лингвистики).
9. <http://www.language.edu.ru/> - сайт «Российский образовательный портал» (коллекция диктантов по русскому языку).
10. <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970> – сайт «Российскийобразовательныйпортал» (сборникметодическихразработокдляшколыпорусскомуязыкуилитературе)
11. <http://interneturok.ru/ru> - сайт «Урокипоосновнымпредметамшкольнойпрограммы» (видеоуроки, демонстрационные версии КИМ).
12. <http://belclass.net/> -информационно- образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (методические разработки уроков, кроссворды, тесты).
 |