


**02.20.08**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

<b>Рассмотрена</b>	<b>Согласована</b>	<b>Утверждена</b>
на заседании МО учителей, реализующих программы среднего общего образования МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.	Заместитель директора МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»  Харьковская Н. Н. «27» августа 2021 г.	приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» № 236 от «28» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
уровня среднего общего образования  
(базовый уровень)  
5– 9 класс  
Срок реализации: 5 лет

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-9 класса на уровень основного общего образования разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2013.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 231 от 28.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Соответствует учебному плану МБОУ «Харьковская СОШ» на уровень основного общего образования.

Срок реализации 5 лет

Реализация рабочей программы направлена на обеспечение достижения планируемых результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года и ориентирована на использование учебно-методическими комплектами:

- Аверин М.М. и др. Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты», Москва, «Просвещение».
  - Аверин М.М. и др. Рабочие тетради, 5-9 классы.
  - Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов.
- Аудиоприложение к УМК «Немецкий язык», 5-9 классы

В учебном плане МБОУ «Харьковская СОШ» утверждено по 34 учебные недели в учебном году в каждом классе. Для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» в учебном плане общеобразовательного учреждения в 5-9 классах отводится 170 часов, по 34 учебных часа в каждом классе, 1 час в учебную неделю.

**Основными задачами** реализации содержания(согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования) являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

**формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

## **Основные направления воспитательной деятельности**

### **1. Гражданское воспитание** включает:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

1.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

1.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

1.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

1.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтении** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и

точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменной речи** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. **Компенсаторная компетенция** Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном

полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере** Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере** Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс). Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минут. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минут.

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.



## Языковые знания и навыки

Орфография Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzdhlen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); предложения с глаголами legen, stellen, hdngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hdnge das Bild an die Wand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmцckt die Stadt vor Weihnachten); предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bцcher zu lesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefdllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen); сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit); распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Prdteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt,

Prdteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Prdsens, Prdteritum); местоименные наречия (wogьber, darьber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sich anziehen, sich waschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора; представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс</b>			
1.	Знакомство	7	Гражданское воспитание 1.4., 1.2. Духовно-нравственное воспитание 3.1., 3.2., 3.3.
2.	Мой класс	6	Гражданское воспитание 1.1. Духовно-нравственное воспитание 3.4. Эстетическое воспитание 4.2., 4.3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2. Трудовое воспитание 6.1., 6.2., 6.4. Ценности научного познания 8.1., 8.2.
3.	Животные	4	Духовно-нравственное воспитание 3.3. Трудовое воспитание 6.1., 6.2., 6.4. Экологическое воспитание 7.1.
4.	Мой день в школе	4	Гражданское воспитание 1.1. Духовно-нравственное воспитание 3.2., 3.3., 3.4. Эстетическое воспитание 4.2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2.
5.	Хобби	4	Гражданское воспитание 1.1. Духовно-нравственное воспитание 3.2., 3.3., 3.4. Эстетическое воспитание 4.2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2.
6.	Моя семья	5	Гражданское воспитание 1.4., 1.2. Духовно-нравственное воспитание 3.1., 3.2., 3.3.
7.	Сколько это стоит?	4	Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия 5.2
<b>6 класс</b>			
1.	Мой дом	4	Гражданское воспитание 1.4, 1.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.2,3.3

2.	Это вкусно	4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1,5.2 Трудовое воспитание 6.1,6.2
3.	Моё свободное время	4	Гражданское воспитание 1.1 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
4.	Хорошо выглядеть	5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2 Духовно-нравственное воспитание 3.3
5.	Вечеринка	5	Гражданское воспитание 1.1 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
6.	Мой город	5	Гражданское воспитание 1.1, 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.2,2.3, Ценности научного познания 8.1., 8.2.
7.	Каникулы	7	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.2
<b>7 класс</b>			
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	9	Гражданское воспитание 1.4, 1.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.2,3.3 Патриотическое воспитание 2.5
2.	Мир профессий	4	Трудовое воспитание 6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.2,3.3, 3.4
3.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	10	Гражданское воспитание 1.4, 1.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.2,3.3
4.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	4	Эстетическое воспитание 4.3, Гражданское воспитание 1.2,1.3 Ценности научного познания 8.1., 8.2.

5.	Досуг и увлечения	9	Эстетическое воспитание 4.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2, 3.4
<b>8 класс</b>			
1.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1,5.2
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	5	Гражданское воспитание 1.4, 1.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.2,3.3
3.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна	10	Гражданское воспитание 1.2,1.3 Патриотическое воспитание 2.5
4.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	5	Экологическое 7.1,7.2
5.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр)	9	Эстетическое воспитание 4.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2, 3.4
<b>9 класс</b>			
1.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Знакомство	4	Гражданское воспитание 1.4, 1.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.2,3.3 Патриотическое воспитание 2.5 Ценности научного познания 8.1., 8.2.
2.	Досуг и увлечения	12	Эстетическое воспитание 4.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2, 3.4
3.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками	8	Эстетическое воспитание 4.5 Духовно-нравственное воспитание 3.2, 3.4
4.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна	10	Гражданское воспитание 1.4, 1.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.2,3.3 Патриотическое воспитание 2.5
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема/подтема	Характеристика основной деятельности обучающихся
<b>5 класс</b>		
<b>Знакомство (7 ч.)</b>		
1.	Немецкий алфавит. Правила чтения	Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение.
2.	Знакомство.	Понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы

	Буквосочетания	приветствия и прощания и воспроизводить их. Чтение: учить устной речи в ситуации «Знакомство». Лексика: Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mцgen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов.
3.	Диалог знакомство. Личные местоимения ich/du. Приветствие	Учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. Лексика: Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mцgen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов.
4.	Анкета. Правила чтения. Звуки	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи. Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство». Знакомство с правилами чтения в немецком языке.
5.	Модальный глагол mogen. Специальные вопросы	Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», учить построению специальных вопросов.
6.	Города немецкоязычных стран	Диалог. Учить чтению географических названий, аудированию и письму.
7.	В Интернет-чате	Учить монологическому высказыванию.
<b>Мой класс (6 ч.)</b>		
8.	Знакомство с лексикой по теме «Мой класс» Настоящее время. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени.
9.	Я и мои друзья. Интернет-чат. Счёт до 100	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 100.
10.	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Счет до 1000	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Познакомить с числительными до 1000
11.	Школьные принадлежности Счет до 1000. Отрицание kein/keine.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.
12.	Повторение	Контроль лексико-грамматических умений.
13.	Повторение	
<b>Животные (4 ч.)</b>		

14.	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Глагол иметь. Винительный падеж	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Беседа о домашних животных.
15.	Интервью в классе. Отрицание с существительными	Аудирование. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.
16.	Названия животных. Цвета. Множественное число	Опирируют активной лексикой в процессе общения.
17.	Лексика. Повторение. Сообщение по теме. Животные в России. Места обитания.	Монолог(о животных). Пишут небольшой рассказ о себе, любимом животном и месте его обитания.
<b>Мой день в школе (4 ч.)</b>		
18.	«Единая школа в Германии». Расписание уроков. Сколько времени на часах?	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.
19.	Предлоги времени. Время суток. Рассказ о своём распорядке дня.	Аудирование. Учить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.
20.	W- вопросы. Мой день в школе	Учить диалогической речи.
21.	Школьный день в России и Германии.	Рассказывают о распорядке дня. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.
<b>Хобби (4 ч.)</b>		
22.	Свободное время Что ты любишь делать?	Вести диалог-расспрос о своём хобби.
23.	Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Интервью	Аудирование. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой в настоящем времени.
24.	Это я умею. Модальный глагол уметь. Рамочная конструкция.	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию Рассказывают о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; оперируют активной лексикой в процессе общения.
25.	Сообщение «Мои увлечения». У кого какие хобби? Повторение.	Монолог. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.
<b>Моя семья (5 ч.)</b>		



26.	Знакомство с новой лексикой. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	Составление мини-диалогов по образцу.
27.	Наречия места. Описание семьи	Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.
28.	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён собственных	Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
29.	Семья в Германии. Семьи России.	Чтение. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
30.	Сообщение по теме «Моя семья».	Рассказывают о своей семье, оперируют активной лексикой в процессе общения
<b>Сколько это стоит? (4 ч.)</b>		
31.	Пожелания. Вежливая форма модального глагола <i>mögen</i>	Введение и первичная активизация новой лексики
32.	Карманные деньги. Подарки ко дню рождения	Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
33.	Повторение	Контроль лексико-грамматических умений
34.	Повторение	
<b>6 класс</b>		
<b>Мой дом (4 ч.)</b>		
1.	Мой дом. Моя комната.	- Вести диалог-расспрос о комнате друга, умение описывать свою комнату. - Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.
2.	Дом моей мечты. Предлоги с дательным и винительным падежом.	- Вести диалог – расспрос о доме мечты. - Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, строить грамматические конструкции в дательном и винительном падежах. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.
3.	Моя идеальная комната. Глагол <i>müssen</i> в настоящем времени.	- Составлять небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале - Называть предметы мебели - Употреблять глагол <i>müssen</i> - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.
4.	Что я должен делать дома? Повелительное наклонение	- Вести диалог – расспрос о домашних обязанностях. - Рассказывать о своих обязанностях - Употреблять глаголы в повелительном наклонении.

		- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.
<b>Это вкусно (4 ч.)</b>		
5.	Это очень вкусно. Нулевой артикль. Новая лексика по теме.	- Правильно произносить новые слова (называть названия блюд) - Читать, понимать и выписывать из сообщения основную информацию - Составлять вопросы для интервью по теме.
6.	В школьной столовой. Спряжение глагола essen	- Читать текст с умение выбирать нужную информацию. - Рассказывать и расспрашивать о любимых блюдах.
7.	Национальные блюда Германии. Неопределенно-личное местоимение.	- Читать текст, отмечать интересную нужную информацию. - Понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. - Употреблять неопределенно-личное местоимение man.
8.	В школьной столовой. Спряжение глагола essen	- Беседовать по прослушанному диалогу, записывать информацию, используя новую грамматику - Используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.
<b>Моё свободное время (4 ч.)</b>		
9.	Мое свободное время. Месяца и времена года.	- Правильно произносить новые слова. - Вести беседу по прослушанному материалу, употребляя новые грамматические явления. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.
10.	Письмо из Потсдама. Глагол wollen настоящем времени	- Читать текст, выбирать нужную информацию. - Знакомство с увлечениями немецких школьников. - Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата.
11.	Проводим свободное время вместе. Отрицание nicht, kein.	- Слушать тексты, выбирать нужную информацию. - Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку. - Контроль навыков аудирования.
12.	Занятость учеников в школе и на каникулах. Предлоги времени im, am, um. Контроль чтения	- Читать текст, выбирать необходимую информацию. - Рассказывать о занятиях в свободное время. - Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. - Контроль навыков чтения.
<b>Хорошо выглядеть (5 ч.)</b>		
13	Части тела. Лексика по теме	- Знакомство с названиями частей тела. - Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. - Отвечать на вопросы с новой лексикой.
14.	Наш цирковой кружок. Контроль письма	- Уметь выразить свое мнение, вести диалог по данной теме. - Описывать свою одежду. - Контроль навыков письма.

15.	Выбираем одежду в магазине. Множественное число существительных.	- Вести диалог-расспрос о том, кто и что любит носить. - Говорить, что носят разные поколения. - Читать тексты и находить заданную информацию.
16.	Важна ли мода для тебя? Личные местоимения в винительном падеже. Контроль говорения	- Составлять и инсценировать диалоги. - Употреблять личные местоимения в правильной форме. - Контроль навыков письма.
17.	Национальная одежда России и Германии	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
<b>Вечеринки (5 ч.)</b>		
18.	Вечеринки. День рождения.	- Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein, deshalb. - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.
19.	Планируем вечеринку.	- Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein. - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.
20.	Рассказываем о празднике	- Писать приглашения и поздравления. - Воспринимать на слух, читать и вести диалоги. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.
21.	Празднование Нового года	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
22.	Что было на прошлой неделе? Слова и выражения для обозначения событий в прошлом.	- Воспринимать на слух, читать и вести диалоги. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.
<b>Мой город (5 ч.)</b>		
23.	Мой город. Лексика по теме.	- Знакомство с названиями зданий и мест в городе. - Описывать дорогу в школу. - Рассказывать о своём городе. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.
24.	Франкфурт – путешествие по городу	- Воспринимать на слух, читать и вести диалоги. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.
25.	Мой город.	- Читать тексты. - Описывать дорогу в школу. - Рассказывать о своём городе. - Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.
26.	Как ориентироваться в городе? Диалогическая речь.	-Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу -Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei -Знакомство с прошедшим разговорным временем Perfekt.

27.	Выходные во Франкфурте. Perfekt	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
<b>Каникулы (7 ч.)</b>		
28.	Каникулы. Что ты делаешь на каникулах?	- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Говорить о погоде на каникулах, беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время. - Использовать активную лексику в процессе общения.
29.	Мы собираем чемодан в дорогу. Диалогическая речь.	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы). - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
30.	Учим немецкий на каникулах. За и против.	- Вести диалоги на основе изученного языкового материала. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
31.	Поездка в Германию. Perfekt.	- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
32.	Открытки с места отдыха. Письменная речь.	- Писать открытку с места отдыха, употребляя прошедшее время Perfekt.
33.	Впечатления о летних каникулах. Притяжательные местоимения. Прошедшее разговорное время Perfekt.	- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях).
34.	Каникулы. Повторение изученного материала	
<b>7 класс</b>		
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (4 ч.)</b>		
1.	Формирование лексических навыков говорения.	Рассказывают о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). Высказывают своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ... Воспринимают на слух и понимают диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.
2.	Прошедшее разговорное время Perfekt - Partizip II. Формирование грамматических навыков по теме.	Находят, систематизируют и обобщают грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).
3.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письма.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносят аудиотексты и визуальную информацию. Пишут письма зарубежным друзьям.
4.	Каникулы в различное время года. Совершенствование речевых навыков чтения и говорения.	Рассказывают о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.
<b>Мир профессий (4 ч.)</b>		
5.	Формирование	Высказывают свои надежды и желания, используя известные

	лексических навыков говорения.	речевые образцы. Делают предположения, сообщают о чём либо, составляют план. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют диалоги и рассказывать о профессиях.
6.	Проблемы выбора профессии. Развитие речевого навыка аудирования.	Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass. Ведут диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения.
7.	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Формирование грамматических навыков письма.	Находят, систематизируют и обобщают грамматические явления (модальные глаголы в простом прошедшем времени).
8.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие речевых навыков чтения и говорения.	Читают страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечают на вопросы. Читают газетную статью, обсуждают её, составляют план действий в какой-либо ситуации и дают советы по его выполнению.

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека (5 ч.)**

9.	Формирование лексических навыков говорения.	Воспринимают на слух, понимают, составляют и разыгрывают диалоги по теме «Дружба». Просят/предлагают помощь. Сравнивают качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.
10.	Личные местоимения в дательном падеже. Формирование грамматических навыков говорения.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирают при прослушивании нужную информацию.
11.	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Читают и понимают сообщения в чате, находят нужную информацию, дают советы о дружбе. Вписывают в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждают их в классе.
12.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	осуществляют контроль сформированных умений и навыков письма. Употребляют в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen.
13.	Развитие лексико-грамматических навыков	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков говорения; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом в процессе говорения.
14.	Развитие лексико-грамматических навыков	Составляют диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух текст, подбирают иллюстрации к услышанному, выбирают подходящую информацию.

**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (4 ч.)**

15.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	Читают комикс, соотносят иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Узнают на слух жанр телепередачи.
16.	Модальные глаголы dürfen и sollen. Развитие грамматических	Правильно употребляют в речи модальные глаголы. Адекватно произносят заимствованные слова. Проводят интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составляют статистику и обсуждают её.

	навыков чтения и письма.	
17.	Придаточные предложения с союзом wenn. Развитие речевых навыков диалогической речи.	Инсценируют мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. Употребляют речевой образец man darf/ man darf nicht. Читают и понимают электронное письмо о проблемах отношений и дают советы, используя модальный глагол sollen. Пишут придаточные предложения с союзом wenn.
18.	Придаточные предложения в начале сложного предложения. Развитие речевых навыков монологической речи.	Пишут текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. Составляют телепрограмму, работая в группах.
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (2 ч.)</b>		
19.	Формирование лексических навыков говорения.	Воспринимают на слух, понимают диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
20.	Возвратные глаголы. Формирование грамматических навыков говорения.	Читают текст, находят нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывают фотографии (письменно). Составляют письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивают об этом одноклассников.
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (2 ч.)</b>		
21.	Развитие речевых навыков говорения (диалогическая и монологическая речь).	Составляют вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-. Играют в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывают сценки. Дают советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen.
22.	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Понимают и инсценируют диалоги об эмоциональных состояниях. Читают, понимают содержание текста и интервью, отвечают на вопросы.
<b>Досуг и увлечения (3 ч.)</b>		
23.	Чтение, кино, театр	Воспринимают на слух, понимают тексты и делают выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорят, что учащимся нравится, а что нет.
24.	Виды отдыха, путешествия. Формирование лексико-грамматических навыков говорения и письма.	Правильно вписывают окончания прилагательных при склонении. Применяют знания склонения прилагательных в грамматической игре.
25.	Транспорт. Покупки. Развитие речевых навыков говорения (диалогическая речь).	Читают и понимают страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждают данную тему в классе. Выражают мнение по поводу статистики. Разыгрывают диалоги на тему «Покупка одежды».
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (3 ч.)</b>		
26.	Развитие речевых	Составляют таблицу и на её основе описывают внешность

	навыков говорения (монологическая речь).	человека. Описывают вещи и людей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
27.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	Описывают человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями.
28.	Порядковые числительные. Формирование грамматических навыков чтения и письма.	Называют даты рождения известных личностей, составляют вопросы о них, ищут информацию о них в Интернете.

### **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (3 ч.)**

29.	Формирование лексических навыков говорения.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
30.	Развитие лексико-грамматических навыков чтения и письма.	Читают текст с извлечением необходимой информации. Употреблять в речи изученный грамматический материал (Prdteritum/Infinitiv).
31.	Прилагательных в дательном падеже. Развитие грамматических навыков говорения.	Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

### **Повторение**

32.	Развитие грамматических навыков говорения.	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков говорения; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом в процессе говорения.
33.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	Дискутируют на предложенную тему и аргументируют свои высказывания, применяют знания, приобретённые за год.
34.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	Дискутируют на предложенную тему и аргументируют свои высказывания, применяют знания, приобретённые за год.

### **8 класс**

### **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание (5 ч.)**

1.	Формирование лексических навыков говорения	Говорят о своих предпочтениях в спорте. Рассказывать о себе, используя лексику по теме.
2.	Спорт. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносят аудиотексты и визуальную информацию.
3.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Формирование грамматических	Находят, систематизируют и обобщают грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)

	навыков по теме	
4.	Совершенствование речевых навыков чтения и говорения.	Читают и понимают страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.
5.	Развитие речевых навыков монологической речи. Формулировки вежливого обращения. Sie-Form	Читают, понимают и придумывают собственные отговорки и извинения. Воспринимают на слух, понимают диалог о несчастном случае. Рассказывают о несчастных случаях, произошедших с учащимися
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (5 ч.)</b>		
6.	Формирование лексических навыков говорения.	Оперруют активной лексикой в процессе общения.
7.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков аудирования и чтения. Заполнение анкеты.	Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, заполняют таблицу, вычлняют необходимую информацию из текста
8.	Развитие умения монологической речи. Союз sondern.	Читат грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Говорят о проблемах и находят пути их решения.
9.	Развитие умения диалогической речи	Составляют диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Высказывают свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.
10.	Развитие навыков чтения.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.
<b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна (10 ч.)</b>		
11.	Развитие навыков написания личного письма. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	Составляют письменное высказывание. Оперуют активной лексикой в процессе общения, используют косвенный вопрос с вопросительным словом.
12.	Развитие речевого умения. Особенности праздников в Германии, Австрии Швейцарии. Развитие навыков чтения	Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.
13.	Развитие речевого умения.	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков говорения; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом в процессе говорения.
14.	Написание электронного письма о празднике.	Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану.



	Развитие навыков говорения и письма	Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.
15.	Развитие навыков монологической речи	Делают сообщения, оформляют творческую работу о праздниках в Германии и России.
16.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме	Используют приобретенные лексические и грамматические знания в игре. Рассказывают о себе, используя изученную лексику.
17.	Достопримечательность и Берлина. Введение новой лексики. Развитие речевого навыка аудирования и чтения	Рассматривают фотографии и соотносят их с аудиотекстом. Читают и понимают страноведческий текст о Берлине.
18.	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	Воспринимают на слух и понимают отрывки из немецких песен, определяют их исполнителя.
19.	Развитие навыков монологической речи	Делают сообщения о Британской стене. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
20.	Покупка билета. Развитие речевых навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	Описывают маршрут, спрашивают как пройти. Пишут и инсценируют диалоги в ситуации "Ориентирование в городе".
<b>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (5ч.)</b>		
21.	Формирование лексических навыков говорения.	Соотносят текстовый и иллюстрационный материал, систематизируют лексику по теме
22.	Погода. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Обсуждают погоду в своем городе, употребляя предложения с wenn. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
23.	Развитие навыков монологической речи. Предложения с trotzdem.	Говорят о том, где бы учащиеся хотели жить. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
24.	Развитие речевых навыков говорения (диалогическая речь). Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	Обсуждают в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.
25.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	Читают тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания.
<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) (9 ч.)</b>		

26.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	Правильно употребляют в речи изученный грамматический материал.
27.	Развитие речевых навыков чтения и говорения. Ударение в сложных существительных.	Читают и понимают страноведческие текст о междугородних поездах в Германии ,составляют вопросы к нему. Устно описываю какой либо город.
28.	Транспорт. Покупки. Развитие речевого навыка аудирования и говорения. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и разыгрывают диалоги о покупке.
29.	Виды отдыха, путешествия. Развитие навыков письма и говорения.	Соглашаются или отклоняют предложение. Говорят о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Пишут и инсценируют диалоги.
30.	Развитие навыков чтения.	Читают и понимают страноведческие тексты о мигрантах, находят запрашиваемую информацию.
31.	Развитие навыков написания личного письма. Планирование вечеринки, обсуждение меню. Развитие грамматических навыков чтения. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	Читают текст с извлечением необходимой информации. Употреблять в речи изученный грамматический материал
32.	Развитие речевого умения. Развитие навыков диалогической речи и навыков письма. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	Составлять письменное высказывание. Воспринимают на слух, понимают и пишут на разных языках пожелание на прощание. Восстанавливают диалог, используя визуальную опору.
33.	Развитие навыков самооценки	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков говорения; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом в процессе говорения.
34.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	Воспринимают на слух, понимают, дописывают историю по иллюстрациям, пишут диалоги, употребляют в речи изученную грамматику, называют сложные существительные и их составные части

#### 9 класс

#### **Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Знакомство (4 ч.)**

1	Формулы приветствия немецкоязычных	Повторяют основные сведения о стране изучаемого языка; ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.
---	------------------------------------	--

	стран.	
2	Ударение в словах, фразах. Развитие речевых навыков чтения, аудирования.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
3	Развитие грамматических навыков письма.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.
4	Сообщения в чате. Развитие речевых навыков чтения, говорения.	Повторяют и обобщают лексический и грамматический материал, используют полученные знания при чтении и говорении.
<b>Досуг и увлечения (12 ч.)</b>		
5	Хобби. Формирование лексических навыков.	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; соблюдают правильное ударение в словах.
6	Свободное время. Развитие навыка аудирования.	Воспринимают диалогическую речь на слух; читают диалоги, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
7	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию; оперируют в процессе общения активной лексикой.
8	Что ты любишь делать?	Знакомятся с глаголами с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; произносят долгие и краткие гласные.
9	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Развитие навыка аудирования.	Читают и анализируют статистическую информацию. Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.
10	Это я умею. Модальный глагол уметь.	Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; знакомятся с рамочной конструкцией; записывают предложения с модальным глаголом.
11	Рамочная конструкция.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; осуществляют поиск информации.
12	Мои увлечения. Развитие навыков монологической речи.	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков восприятия на слух; понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
13	У кого какие хобби? Развитие навыков диалогической речи.	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков чтения; употребляют притяжательные местоимения sein, ihr, unser.
14	Развитие навыка говорения.	Осуществляют контроль сформированных навыков и умений письменной речи; воспринимают на слух доступные тексты, участвуют в микродиалогах.
15	Развитие навыка говорения.	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом в процессе говорения.
16	Развитие речевых навыков.	Повторяют и обобщают изученный материал
<b>Межличностные отношения в семье, со сверстниками (8 ч.)</b>		
17	Формирование лексических навыков.	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; соблюдают правильное ударение в словах, описывают

		иллюстрации.
18	Наречия места. Описание семьи. Развитие навыка письма.	Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читают и воспринимают на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
19	Притяжательные местоимения.	Рассказывают о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий; определяют различия в словах при употреблении мужских и женских профессий.
20	Притяжательный падеж имён собственных.	Описывают картинки, ведут диалоги, составляют мини-диалоги по образцу; Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
21	Семья в Германии. Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации.	Читают и анализируют статистическую информацию.
22	Профессии.	Рассказывают о своей семье, используя, в том числе, названия профессий, с опорой на иллюстрации в своем проекте.
23	Профессия моей мечты. Развитие навыков проектной деятельности.	Повторяют и обобщают изученный материал.
24	Моя семья. Семьи России. Развитие навыков монологической речи.	Осуществляют обзор изученного материала, оперируют изученной лексикой в общении.

#### **Страна/страны второго иностранного языка и родная страна (10 ч.)**

25	Сколько это стоит? Формирование лексических навыков.	Знакомятся с новым лексическим материалом; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.
26	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	Воспринимают на слух, читают; говорят, что нравится, а что нет.
27	Покупки в киоске. Развитие навыка диалогической речи.	Знакомятся с немецкой традицией составления пожеланий; ведут диалоги на основе изученного языкового материала
28	Сколько это стоит? Развитие навыка аудирования.	Называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что хотели бы купить.
29	Карманные деньги	Ведут на основе изученного языкового материала о карманных деньгах; пишут свои «Листы расходов»
30	Зарабатывать, но как? Развитие навыка аудирования.	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков восприятия на слух; читают тексты с полным пониманием и поиском запрашиваемой информации.
31	Подарки ко дню рождения. Развитие навыков диалогической речи.	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков чтения; составляют пожелания подарков; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.
32	Развитие навыка говорения.	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков письменной речи; рассказывают о своем дне рождения и о своих пожеланиях, ведут диалог по теме.
33	Повторение	Осуществляют контроль сформированных умений и навыков

		говорения; оперируют в процессе общения активной лексикой.
34	Повторение	Осуществляют обзор изученного материала, оперируют изученной лексикой в общении.