


02.20.08

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.	Заместитель директора МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»  Харьковская Н. Н. «27» августа 2021 г.	приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» № 236 от «28» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1 - 4 класс
Срок реализации: 4 года**

2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

на основе учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011», рабочей программы по литературному чтению для общеобразовательной школы «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2014»;

с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 231 от 28.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Харьковская СОШ» на уровень начального общего образования.

Срок реализации 4 года

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» издательства «Просвещение»: согласно перечню учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ:

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Учебник для 1 класса в 2 ч. - М.: Просвещение;

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2 ч. - М.: Просвещение;

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2 ч. - М.: Просвещение;

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение. Учебник для 4 класса в 2 ч. - М.: Просвещение.

Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова и др.) направлен на достижение следующих **целей**: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову, обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основные **задачи** курса:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Авторская программа рассчитана на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Учебным планом на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 414 часов. В 1 классе 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе - 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели), поэтому в рабочую программу внесены изменения: количество часов на прохождение тем в 4 классе уплотнено до 102 ч, таким образом, программа будет реализована.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Гражданское воспитание** включает:
 - 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - 1.2. развитие культуры межнационального общения;
 - 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 2. Патриотическое воспитание** предусматривает:
 - 2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.4. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

1.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

1.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

1.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

1.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим современнымвысокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

7. Экологическое воспитание включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию

произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1 класс

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (6 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (6 ч)

произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2 класс

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература.

Вводный урок (1ч)

Самое великое чудо на свете (4ч)

Читателю. Р. Сеф.

Устное народное творчество (15ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

А. Твардовский. «Лес осенью». В. Бианки. «Сентябрь». Л. Воронкова «Танины дела».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима - аукает...», «Береза».

Писатели - детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка - добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез (14 ч)

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране», Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (14 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Э. Хогарт «Мафии и паук».

3 класс

Вводный урок (1ч.)

Самое великое чудо на свете (4 ч.)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.

Первопечатник Иван Фёдоров. Фотографии, рисунки, текст — объекты для получения необходимой информации. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове. Оценка достижений

Устное народное творчество (14ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки. Сочинение документных сказок. Произведения прикладного

искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного и живописного текстов.

Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.

Русские поэты XIX—XX веков. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». «Листья». Звукопись, её художественно-выразительное значение. Олицетворение — средство художественной выразительности. Сочинение- миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой...». Картины природы. Эпитеты — слова, рисующие картины природы. Выразительное чтение стихотворения. И. С. Никитин «Полно, степь моя...». «Встреча зимы». Подвижные картины природы. Олицетворение как приём создания картины природы. Подготовка сценария утренника «Первый снег». И. З. Суриков «Детство». «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Оценка достижений

Великие русские писатели (24 ч.)

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Оценка достижений

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)

Н. А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт «Золотое слово»; И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...». Оценка достижений

Литературные сказки (8 ч.)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Оценка достижений

Были - небылицы (10 ч.)

М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А. И. Куприн «Слон». Оценка достижений

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; З. С. А. Есенин «Черемуха» Средства художественной выразительности. Оценка достижений

Люби живое (16 ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. М. Пришвин «Моя Родина», И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». В. В. Бианки «Мышонок Пик». Б. С. Житков «Про обезьянку». В. П. Астафьев «Капалуха». В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Оценка достижений

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)

С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...». А. Л. Барто «Разлука». «В театре». С. В. Михалков «Если». Е. А. Благинина «Кукушка». «Котёнок». *Проект «Праздник поэзии». Проект: «Праздник поэзии». Оценка достижений*

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 ч.)

Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». А. П. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама». М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники». Н. Н. Носов «Федина задача», «Телефон», «Друг детства». Оценка достижений

По страницам детских журналов (8 ч.)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» — старые детские журналы. Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Сеф «Весёлые стихи». Оценка достижений

Зарубежная литература (8 ч.)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги.

Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Оценка достижений

4 класс

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи».

Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Былины. Летописи. Жития (8 ч)

О былинах.

«Ильины три поездочки».

Летописи. Жития.

«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...»

«Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (17 ч)

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (9)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (12 ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час (7ч)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (6 ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (4ч)

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (9 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (7ч)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (6ч)

И. С. Никитин «Русь»; С.Д. Дрожжин «Родина»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...» Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (5ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (12 ч)

. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
	1 класс		
1	Вводный урок	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.6
2	Жили-были буквы	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1
3	Сказки, загадки, небылицы	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
4	Апрель, апрель! Звенит капель	6	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
5	И в шутку и всерьез	7	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.6 Трудовое воспитание: 6.2
6	Я и мои друзья	6	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4

			Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
7	О братьях наших меньших	6	Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.5 Экологическое воспитание: 7.1
	2 класс		
1	Введение	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.3. Эстетическое воспитание: 4.1-4.6
2	Самое великое чудо на свете	4	Гражданское воспитание: 1.4 Патриотическое воспитание:2.1,2.2,2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Экологическое воспитание: 7.1
3	Устное народное творчество	15	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.3 Эстетическое воспитание: 4.1,4.6 Экологическое воспитание: 7.1
4	Люблю природу русскую. Осень	8	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1,4.4 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1
5	Русские писатели	14	Гражданское воспитание: 1.1,1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.14.4 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
6	О братьях наших меньших	12	Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1,4.5 Экологическое воспитание: 7.1
7	Из детских журналов	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание:4.1,4.4 Физическое воспитание:5.1

			Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
8	Люблю природу русскую. Зима	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1
9	Писатели - детям	17	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1- 3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
10	Я и мои друзья	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
11	Люблю природу русскую. Весна	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1- 4.4 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1
12	И в шутку и всерьез	14	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.6 Трудовое воспитание: 6.2
13	Литература зарубежных стран	14	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1- 3.5 Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
3 класс			
1	Вводный урок	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1

2	Самое великое чудо на свете	4	Гражданское воспитание: 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Экологическое воспитание: 7.1
3	Устное народное творчество	14	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1
4	Поэтическая тетрадь 1	11	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
5	Великие русские писатели	24	Гражданское воспитание: 1.11.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
6	Поэтическая тетрадь 2	6	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
7	Литературные сказки	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
8	Были - небылицы	10	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1
9	Поэтическая тетрадь 1	6	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2

			Экологическое воспитание: 7.1
10	Люби живое	16	Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.5 Экологическое воспитание: 7.1
11	Поэтическая тетрадь 2	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4 Эстетическое воспитание: 4.14.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
12	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	12	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1,3.2,3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1
13	По страницам детских журналов	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
14	Зарубежная литература	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
	4 класс		
1	Летописи. Былины. Жития	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1
2	Чудесный мир классики	17	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
3	Поэтическая тетрадь	9	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4

			Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
4	Литературные сказки	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.2
5	Делу время — потехе час	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
6	Страна детства	6	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.3, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание: 5.1
7	Поэтическая тетрадь	4	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
8	Природа и мы	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1
9	Поэтическая тетрадь	7	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
10	Родина	6	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.3 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Экологическое воспитание: 7.1
11	Страна «Фантазия»	5	Гражданское воспитание: 1.1-1.4

			Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1-4.4 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
12	Зарубежная литература	12	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.6 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1