


02.20.08

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.	Согласована Заместитель директора МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»  Харьковская Н. Н. «26» августа 2022 г.	Утверждена приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» № 202 от «31» августа 2022 г.
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Английский язык с удовольствием»
срок реализации – 1 год
возраст обучающихся – 6-7 лет
1 класс

Педагог:
Плахотина Надежда Николаевна

2022 год

Пояснительная записка

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Определённый вклад в социально-личностное развитие ребёнка вносит раннее обучение иностранному языку детей на начальной ступени образования. Средствами предмета «Иностранный язык» у младшего школьника можно формировать социальный опыт в различных его проявлениях и вносить существенный вклад в решение очень актуальной проблемы – проблемы социализации школьника. Дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку реализуется в первом классе в 2022-2023 учебном году в целях обеспечения поэтапного формирования элементарных навыков иноязычного общения у младших школьников и формирования у них познавательной компетенции. Особенностью программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Теоретическая часть программы представлена языковым материалом, который предъявляется на занятиях, практическая часть – выполнение упражнений по отработке представленного языкового материала в речевой деятельности учащихся и создание творческих проектов.

Рабочая программа на текущий учебный год разработана *на основе* следующих документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373;

- Примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Е.А. Карабутовой, Ефановой В.В., Ромашовой Н.И. - Белгород, 2008;

- Учебно-методического пособия «Английский-первоклашкам» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Английский - первоклашкам / В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.- 93 с.

- Английский в 1 классе./В помощь первокласснику/ Методическое пособие/ Издание 2-ое. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.

Актуальность и педагогическая целесообразность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и базисным учебным планом изучение иностранного языка является обязательным со 2 класса. Вместе с тем, в связи с введением нового ФГОС, целью и основным результатом образования которого является развитие личности

обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира, в основе которого лежит системно -деятельностный подход, который соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает.

Практика показывает, что в силу возрастных особенностей учащиеся первого класса характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

- многоуровневостью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- многофункциональностью: может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Так как основная часть детей – первоклассников ещё не читает даже на своём родном языке, то обучение английскому языку начинается с устной формы. Учащиеся возраста семи-восьми лет воспринимают услышанное, без труда усваивают не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Цели и задачи программы

Основная задача изучения иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение детей иностранному языку в первом классе преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной и развивающей целей.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие *цели*:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании; речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

Данная рабочая программа ставит следующие *задачи*:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Современная парадигма языкового образования базируется на том, что раннее обучение иностранным языкам способствует самоидентификации личности ребёнка в большей степени, нежели обучение иностранным языкам в более старшем возрасте, создаёт предпосылки для формирования интереса к другим, не менее ценным культурам и языкам. По мнению последователей теории развивающего обучения именно в этот ребёнку младшего школьного возраста можно и необходимо создавать специальные условия не только для развития его мыслительных операций, но и для всестороннего развития в целом.

Программа внеурочной деятельности предназначена для детей семи-восьми лет, обучающихся в первом классе. Обучение иностранному языку в младшем школьном возрасте происходит на фоне интенсивного развития личности и реализации интеллектуальных способностей ребёнка, имеющего семилетний опыт общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и своё отношение. В процессе раннего изучения иностранного языка прослеживается положительная динамика в развитии зрительной и слуховой памяти учащихся, логического мышления, а также концентрация внимания.

Дети семилетнего возраста испытывают потребность в иноязычной коммуникации при имитировании жизненных ситуаций, с лёгкостью овладевают социальными формами деятельности. Для детей данного возраста характерно участие в разнообразных формах предметной деятельности, стремление познавать новое, проявлять творческую активность в диалогово-полилоговой коммуникации, в выполнении различных заданий, в использовании ролевой игровой деятельности.

Сроки реализации программы Формы и режим занятий

Выбор форм проведения занятий, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями младших школьников. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком является игровая деятельность. Занятия носят многоступенчатый характер, предполагающий частую смену видов деятельности. Используются активные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных занятия. Занятия по английскому языку в 1 классе проводятся в рамках часов внеурочной деятельности из расчёта 1 час в учебную неделю, что соответствует календарно-тематическому плану занятий в 1 классе под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Продолжительность занятия составляет 35 минут.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- #### *говорение:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы: тема занятия	Ко л-во часов
1.	Здравствуйте, это я!	5
1.1.	Знакомство друг с другом: приветствие, прощание	1
1.2.	Знакомство друг с другом: представление	1
1.3.	Моя визитная карточка	1
1.4.	Визитная карточка моего друга	1
1.5.	Знакомство со сверстниками и взрослыми	1
2.	Я люблю свою семью	4
2.1.	Введение лексики, обозначающей членов семьи	1
2.2.	Тренировка в употреблении лексики, обозначающей членов семьи	1
2.2.	Имена родителей и других членов семьи	1
2.3.	Я люблю свою семью	1
3	Питомцы и другие животные	4
3.1.	Введение лексики, обозначающей животных	1
3.2.	Домашние и дикие животные. Личные местоимения	1
3.3.	Характеристики животных	1
3.4.	Защита проекта «Мой питомец»	1
4	Одежда. Части тела	5
4.1.	Введение лексики по теме «Цвета»	1
4.2.	Введение лексики, обозначающей счёт от 1 до 10.	1

	Притяжательные местоимения	
4.3.	Введение лексики по теме «Одежда»	1
4.4.	Название частей тела. Описание частей тела	1
4.5.	Защита проекта «Моя школьная форма»	1
5	Трапезыиода	2
5.1.	Продукты питания, время приёма пищи	1
5.2.	Любимая еда	1
6	Мне нравятся праздники	2
6.1.	Поздравления с днём рождения	1
6.2.	Выбор и преподнесение подарков	1
7	Мой дом родной	1
8	Моёродноесело	1
9	Я изучаю английский язык с удовольствием	5
9.1.	Введение лексики по теме «Школа	1
9.2.	Школьные предметы. Мне нравится изучать английский язык	1
9.3.	Название школьных принадлежностей и их предназначение	1
9.4.	Классная комната	1
9.5.	Мой класс	1
10	Вожданиилета	4
10.1	Введение лексики по теме «Мои игрушки»	1
10.2	Мои любимые игрушки и игры	1
10.3	Я и мои увлечения	1
10.4	Защита проекта «Моя любимая игрушка»	1
	Итого:	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	коммуникативная задача занятия	Содержание деятельности						Воспитательная работа
					теоретическая часть			практическая часть			
					фонетика	лексика	буквы	отрабатываемые речевые образцы	характеристика осн. речевой деятельности учащихся	практическая деятельность	
Раздел 1 «Здравствуйте, это я!» по теме «Знакомство». 5 занятий											
1.	03.09		Знакомство друг с другом: приветствие, прощание	формирование у детей умений знакомиться и прощаться	[ai] [æ] [m] [h] [b] [n]	I am hi bye	Mm Nn	I am... (Nick). Hi! Bye!	Начинать разговор с собеседником, приветствовать собеседника	Обыгрывание ситуации «Интервью»	воспитание доброжелательности, культуры общения
2.	10.09		Знакомство друг с другом: представление	формирование коммуникативной компетенции	[ou] [p] [t] [d] [d] [o] [s]	hello My name is	Ss	Hello! What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima). How old are you? I am 6 (7).	Поддерживать разговор, отвечать на вопросы собеседника		воспитание уважительного отношения к своей стране, культуры общения
3.	17.09		Моя визитная карточка	развитие умений сообщать о себе	[r] [f] [ə] [Λ]	from Africa Russia Great Britain America	Ff	I am from...	Знакомиться с собеседником, использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ		воспитание культуры общения
4.	24.09		Визитная карточка моего друга	развитие умений сообщать о себе	[r] [f] [ə] [Λ] [w]	What, My address, Where are you from?	Bb	What is your address? My address is...	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		воспитание уважительного отношения к сверстникам
5.	01.10		Знакомство со сверстниками и взрослыми	развитие у детей этикетной функции общения	[w][p] [ei] [ai] [i:] [z]	name	Pp Ll	What is your name? My name is...	Соблюдать правила реч. этикета при знакомстве со сверстником, высказываться		воспитание культуры общения

									связно		
Раздел 2 «Я люблю свою семью» по теме «Я и моя семья». 4 занятия											
6.	08.10		Введение лексики, обозначающей членов семьи	Формирование у детей умения описать свою семью	[ʌ]	mother father grandmother grandfather family	Dd	I have a... mother father grandmother grandfather family	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание, рассказывать о своей семье	Создание семейного альбома	воспитывать чувство любви и уважения к своей семье
7.	15.10		Тренировка в употреблении лексики, обозначающей членов семьи	Развитие у детей основ общения на английском языке	[æ]	Fine, thank, you	Vv	How are you? I am fine. Thank you.	Вести диалог-расспрос, поддерживать разговор		воспитание уважительного отношения к сверстникам
8.	22.10		Имена родителей и других членов семьи	Развитие навыков устной речи по теме «Семья»		Have, do sister brother	Tt	I have a mother ...	Вести диалог-расспрос, говорить в нормальном темпе		воспитание уважительного отношения к членам своей семьи
9.	05.11		Я люблю свою семью	Развитие основ общения на английском языке	[n] [d] [0:]	Good morning evening night afternoon	Kk	Good morning! Good evening! How do you do!	Вести диалог этикетного характера, приветствовать собеседника		воспитание уважительного отношения к окружающим
Раздел 3 «Питомцы и другие животные» по теме «Мир вокруг меня». 4 занятия											
10	12.11		Введение лексики, обозначающей животных	Знакомство с новой лексикой по теме: «Животные», со структурами "I have...", "I can..."	[d] [t] [n] [1]	a dog, a tiger, a hen, a lion a cat, a mouse a bear a cow a duck	Ii	I have.(a dog).. I can...	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, описывать любимое животное	Проект «Мой питомец»	воспитание уважительного отношения к окружающему миру животных
11	19.11		Домашние и дикие	Ознакомление с новой лексикой, с новыми		He, she, we, a monkey a pony, a camel jump	Oo	My sister has... She can	Использовать основные коммуникативные		воспитание бережного отношения к окружающему

			животные. Личные местоимения	структурами "Mysisterhas...", "Shecan...", совершен. умений и навыков устной речи		run swim fun			типы речи: характеристика, характеризовать любимое животное		у миру
12	26.11		Характеристики животных	Совершенствование навыка употребления глаголов "can" и "can't"	[u] [o] [εə] [ai] [ei]	a bear, a hare a crocodile an elephant a monkey	Uu	I see a... I can jump I can't jump	Использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказывать о совместных увлечениях		воспитание бережного и уважительного отношения к окружающему миру
13	03.12		Защита проекта «Мой питомец»	Развитие умения активно включать освоенную лексику и РО в устную речь	[θ] [z] [i]	a dolphin a horse a donkey a cock	Yu	Is this..? Is this a cat or a dog..? Who is this? Is it a pig?	Использовать осн. коммуникативные типы речи: рассказ, рассказывать о повадках люб. животных		воспитание желания заботиться об окружающем мире животных
Раздел 4 « Одежда. Части тела» по теме «Я и мои друзья. Внешность». 5 занятий											
14	10.12		Введение лексики по теме «Цвета»	Формирование представлений об окружающем мире	[s] [r] [e] [æ] [ŋ]	Orange, pink, Red, green, blue, Yellow, black, Brown, grey, white	Aa	I like... Do you like ?	Использовать осн. коммуникативные типы речи: рассказ, описывать предмет	Проект «Моя школьная форма»	воспитание уважительного отношения к окружающему миру
15	17.12		Введение лексики, обозначающей счёт от 1 до 10. Притяж. местоимения	Формирование представлений об одежде	[h]	my, his, her one, two three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Yu	Is it (red)? Yes, it is. No, it isn't.	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, характеризовать предмет		воспитание у детей уважительного отношения друг к другу
16	24.12		Введение лексики по	Развитие у детей	[w] [r] [g] [ʔ]	a dress a hat		I see ... I like	Вести диалог-расспрос,		развитие умения

			теме «Одежда»	коммуникативных навыков и умений.		a coat		I have got ...	говорить выразительно (соблюдать ударение, правильную интонацию)		работать в группах, воспитание эстетического вкуса
17	14.01		Название частей тела. Описание частей тела	Формирование лексических навыков по теме «Части тела»	[b], [h].	an arm, a head, a shoulder, an eye, an ear a nose a mouth hair	Ee	I have got... He (she) has got...	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описывать картинку		воспитание уважительного отношения друг к другу
18	21.01		Защита проекта «Моя школьная форма»	Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела», развитие речевых навыков по теме «Цвета»	[f] [h] [i:] [o] [ʌ]	Long, short, small, big, right, left, dark, fair		My nose is long.	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание		воспитание толерантного и бережного отношения друг к другу, прививать правила личной гигиены
Раздел 5 « Трапезы и еда» по теме «Я и моя семья». 2 занятия											
19	28.01		Продукты питания, время приёма пищи	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи.	[b] [z] [k] [h] [o] [e] [i]	Soup, porridge Ham, meat Sausage, potato Onion, butter Orange, apple Plum, cherry	Jj	I like... I don't like...	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказывать о режиме питания	Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»	воспитывать у детей интерес к традициям и обычаям страны изуч. языка, правила здорового питания
20	11.02		Любимая еда	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, церемонией	[w] [θ] [s] [ai] [h]	Juice, milk tea honey, jam bread cake	Hh	Would you like some .. Yes, please. No, thanks. Help yourself.	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, соблюдать правила		воспитывать у детей интерес к традициям и обычаям страны изучаемого

				чаепития в стране изучаемого языка		sweet icecream			реч. этикета в определённой ситуации		языка
Раздел 6 «Мне нравятся праздники» по теме «Я и моя семья». 2 занятия											
21	18.02		Поздравления с днём рождения	Ознакомление детей с традициями празднования различ. праздников	[θ] [æ] [k] [ei] [p] [a:] [w]	a car, a plane a dog, a cat play with	Ww	My sister (brother) likes... I like to play with	Вести диалог общения, сообщать о любимых увлечениях	Изготовление поздравительных открыток, праздничных масок (по желанию детей)	воспитание творческой личности ребёнка
22.	25.02		Выбор и преподнесение подарков	Развитие творческих способностей детей	[ks] [r] [j] [i] [ju][z:]	Christmas New Year Holiday Birthday Present St. Valentine's day	Xx Zz	Let's play ...	Сообщать о любимых праздниках, описывать картинку		приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт игровых ситуаций
Раздел 7 «Мой дом родной» по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». 1 занятие											
23.	04.03		Мой родной дом	Знакомство детей с традициями родной страны и страны изучаемого языка	[h] [au] [ou] [i:] [a:]	an aunt an uncle a house sweet home a flat	Cc	Do you have...? Yes, I do	Рассказывать о родном крае и стране изуч. языка, использовать коммуникативные типы речи: рассказ, описание	Создание проекта «Мой родной дом»	воспитание чувства любви и уважения к своей семье
Раздел 8 «Мой родной город» по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». 1 занятие											
24.	11.03		Моё родное село	Формирование представлений детей о родном селе	[i] [a] [æ] [au] [v] [w]	live love, a family where a city a town	Gg	Where do you live? I live in Rovenky. I love my ...	Рассказывать о родном крае и стране изуч. языка, использовать коммуникативные типы речи: рассказ, описание	Создание проекта «Мой родной край»	воспитание любви к родн. краю, интереса и желания больше узнавать о нём

Раздел 9 «Я изучаю английский с удовольствием» по теме «Моя школа».5 занятий

25.	18.03		Введение лексики по теме «Школа»	Развитие умения высказываться о школе	[b] [h]	a pupil a school a teacher a student	Qq	Who are you? I am a pupil. He (she) is a pupil.	Рассказывать школе. Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ	Проект «Я рисую британский флаг»	формирование у детей положительного отношения к школе
26.	01.04		В школе	Формирование у детей положительного отношения к школе	[p] [h] [o] [ʌ]	English		We are pupils	Сообщать о любимых школьных предметах, вести диалог - обмен мнениями, использовать основные коммуникативные типы речи: сообщение		воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
27.	08.04		Название школьных принадлежностей и их предназначение	Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях	[h] [b] [æ][p] [r]	in, a bag a pen, a pencil a book, a notebook a ruler a rubber	Rr	I have got a ... in my bag.	Характеризовать предметы, использовать основные коммуникативные типы речи		воспитание аккуратности, бережного отношения к школьным принадлежностям
28.	15.04		Классная комната	Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.	[u] [e] [t] [d] [ə]	a desk a textbook a pencil-case a pen a pencil		I have got a ... on the desk. Do you have a ruler on the desk? No, I don't. Yes, I do.			воспитание чувства коллективизма
29.	22.04		Защита проекта «Мой	Повторение и обобщение					Характеризовать предметы,		воспитание уважительного

			класс»	лексики по пройденным темам: «Алфавит», «Счёт», «Цвета»					вести счёт, рассказывать алфавит, высказываться логично и связно		о отношения к школе
Раздел 10 «В ожидании лета» по теме «Мир моих увлечений». 4 занятия											
30.	29.05		Введение лексики по теме «Мои игрушки»	Развитие умения высказываться о своей любимой игрушке	[oi] [æ][h][w] [t] [r]	a toy a train, a teddy bear a ball a doll a ship		How many ... do you have?	Рассказывать о себе, описывать предмет	Организа ция и е проведен ие различны х игр в	формировани е речевой культуры общения
31.	06.05		Мои любимые игрушки и игры	Совершенствов ание навыков монологическо й речи	[æ] [ai] [o]	play like and		Like...	Характеризовать предмет, описывать картинку	рамках изучаемо й темы	воспитание творческой личности ребёнка
32.	13.05		Я и мои увлечения	Закрепление пройденного материала					Вести диалог-расспрос, сообщать о любимых игрушках.	Проект «Моя любимая игрушка»	воспитание бережного отношения к игрушкам
33.	20.05		Защита проекта «Моя любимая игрушка»	Развитие творческих способностей детей	[i:] [s] [w] [θ] [ei] [æ]			Сообщать о совместных увлечениях, вести диалог-побуждение к действию и развитию умения диалогического сообщения.	воспитание уважительног о отношения к окружающем у миру		

Содержание программы

Раздел 1 «Здравствуйте, это я!» 5 часов

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Раздел 2 «Я люблю свою семью» 4 часа

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Раздел 3 «Питомцы и другие животные» 4 часа

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Раздел 4 «Одежда. Части тела» 5 часов

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: национальная одежда англичан и американцев.

Раздел 5 «Трапезы и еда» 2 часа

Задачи:

1. Формирование представлений об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Раздел 6 «Мне нравятся праздники» 2 часа

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Раздел 7 «Мой родной дом» 1 час

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в стране изучаемого языка.
5. Формирование потенциального словаря.

Раздел 8 «Моё родное село» 1 час

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном крае.
2. Воспитание у детей любви к родному краю, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Раздел 9 «Я изучаю английский язык с удовольствием» 5 часов

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых школьных предметах.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Раздел 10 «В ожидании лета» 4 часа

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) 1 КЛАСС	НЕОБ. КОЛ-ВО	ОБЕСПЕЧЕ ННОСТЬ	
			КОЛ	%
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Рос.Федерации.- М:Просвещение 2010г.(Стандарты второго поколения)	Д	1	100
	Примерная программа по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Е.А. Карабутовой, Ефановой В.В., Ромашовой Н.И. - Белгород, 2008;	Д	1	100
	Учебно-методическое пособие «Английский-первоклашкам» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.	Д	1	100
	Учебно-методический комплект Английский - первоклашкам / В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.- 93 с.	К	14	100
	Английский в 1 классе./В помощь первокласснику/ Методическое пособие/ Издание 2-ое. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.	Д	1	100
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Алфавит (настенная таблица)	Д	1	100
	Произносительная таблица в электронной форме	Д	1	100
	Карты стран изучаемого языка на иностранном языке (Великобритания, США)Карта мира (политическая)Карта России (физическая)	Д	1 1 1	100 100 100
	Флаги стран изучаемого языка в печатном и цифровом виде	Д	3	
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
	Фонетические разминки. Электронное приложение к учебнику .	Д	1	100
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Мультимедийный компьютер	Д	1	100
	Лингафонный кабинет	Д		
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Классная доска с магнитной поверхностью	Д	1	100
	Экспозиционный экран(навесной)	Д	1	100
	Мягкие игрушки	Д		100
	Итого:			100

Процент оснащенности образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета -100

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения \ \ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
3. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
4. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
6. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
7. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \ \ Иностранные языки в школе. -1996.-№4
8. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

Интернет-ресурсы

www.englishteachers.ru - дополнительная информация к учебникам "EnjoyEnglish", онлайн тесты, разработки учителей;

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.