

02.20.08

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего общего образования МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.	Согласована Заместитель директора МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» _____ Харьковская Н. Н. «27» августа 2021 г.	Утверждена приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» № 236 от «28» августа 2021 г.
---	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Гимнастика для ума»
срок реализации – 1 год
возраст обучающихся – 9-10 лет
4 класс

Педагог:
Коновалова Лилия Сергеевна

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Гимнастика для ума» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ внеурочной деятельности «Гимнастика для ума», на основе методических рекомендаций Кирилловой И. Ю. «Гимнастика для ума» (Методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума» / сост. И. Ю. Кирилова – Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 24 с.).

Общая характеристика внеурочной деятельности

«Гимнастика для ума» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого представлено орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов. В ходе освоения курса развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Цель внеурочной деятельности: - развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков, к осуществлению генерализации выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Содержание факультативного курса основано на авторской книге Любви Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртка».

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

Задачи внеурочной деятельности:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование уважительного отношения к русскому языку;
- обогащение духовного мира учащихся, формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся.

Планируемый воспитательный результат реализации факультатива:

- учащиеся имеют представление об уникальности родного русского языка – языка межнационального общения в России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности с фактами языка;
- умеют общаться с людьми, вести записи, систематизировать и обобщать собранный материал.

Планируемый воспитательный эффект реализации курса:

- формирование и развитие заинтересованного отношения младших школьников к языку как исторической и культурной ценности России и желания всесторонне овладеть им;
- осознание личной сопричастности к истории страны, гордости за ее великий язык;

- проявление активной жизненной позиции в сохранении и обогащении русского языка.

- Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» - 9-11 лет.

Описание места внеурочной деятельности

Программа Кирилловой И. Ю. «Гимнастика для ума» ((Методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума» / сост. И. Ю. Кирилова – Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 24 с.) рассчитана на 33 часа в учебном году (1 час в неделю). Однако календарным графиком МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» отводит для изучения внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» 1 учебный час в учебную пятидневную неделю, 34 часа в учебном году.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов», в целях выполнения программного материала в рабочую программу внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» Кириловой И.Ю. внесено изменение - добавлен 1 час по теме «Обобщающий урок по теме «Гимнастика для ума»».

Формы организации курса и контроля знаний, умений, навыков

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смислообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

7. Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

8. Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

2. Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Разлибуки, или однобуквые отличники	1	0,5	0,5
2.	Логогрифы	1	0,5	0,5

3.	Гимнастика для ума	1	-	1
4.	Шарады	1	0,5	0,5
5.	Гимнастика для ума	1	-	1
6.	Омонимы	1	0,5	0,5
7.	Гимнастика для ума	1	-	1
8.	Ребусы	1	0,5	0,5
9.	Гимнастика для ума	1	-	1
10.	Омографы	1	0,5	0,5
11.	Гимнастика для ума	1	-	1
12.	Приставки-фокусницы	1	0,5	0,5
13.	Гимнастика для ума	1	-	1
14.	Анаграммы	1	0,5	0,5
15.	Гимнастика для ума	1	-	1
16.	Знакомые новички	1	0,5	0,5
17.	Гимнастика для ума	1	-	1
18.	Акrostих	1	0,5	0,5
19.	Гимнастика для ума	1	-	1
20.	Впихуны	1	0,5	0,5
21.	Гимнастика для ума	1	-	1
22.	Загадки	1	0,5	0,5
23.	Гимнастика для ума	1	-	1
24.	Гимнастика для ума	1	-	1
25.	Гимнастика для ума	1	-	1
26.	Гимнастика для ума	1	-	1
27.	Гимнастика для ума	1	-	1
28.	Гимнастика для ума	1	-	1
29.	Гимнастика для ума	1	-	1
30.	Гимнастика для ума	1	-	1
31.	Гимнастика для ума	1	-	1
32.	Гимнастика для ума	1	-	1
33.	Гимнастика для ума	1	-	1
34.	Обобщающий урок по теме «Гимнастика для ума»	1	-	1
	Всего часов	34	6	28

3. Календарно-тематический план

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности		Воспитательные задачи
		Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	
1.	Разлибуки, или однобуквые отличники	Знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками	Упражнения в создании разлибук	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

				заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
2.	Логогрифы	Знакомство с логогрифами	Упражнения в создании логогрифов	Формирование умения ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи
3.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов; упражнения в создании логогрифов и разлибук	Развитие умения анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
4.	Шарады	Знакомство с шарадами	Упражнения в создании шарад	Формирование и развитие умения сравнивать и классифицировать по заданным критериям
5.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад; упражнения в создании шарад	Развитие умения анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
6.	Омонимы	Знакомство с омонимами	Упражнения в создании омонимов, упражнения в разгадывании разлибук	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
7.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов; упражнения в создании омонимов	Формирование умения выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей
8.	Ребусы	Знакомство с ребусами	Упражнения в разгадывании ребусов, разлибук	Развивать умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
9.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов;	Осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной

			упражнения в создании ребусов	связи
10.	Омографы	Знакомство с омографами	Упражнения в разгадывании создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов	Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач (строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи)
11.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов; упражнения в создании логогрифов	Формирование собственного мнения и позиции
12.	Приставки-фокусницы	Знакомство с приставками-фокусницами	Упражнения в разгадывании разлибук; упражнения в создании приставок-фокусников	Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач (строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи)
13.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов; упражнения в создании омографов	Развитие познавательных потребностей и познавательных способностей, умения сотрудничать в группах
14.	Анаграммы	Знакомство с анаграммами	Упражнения в создании анаграмм; упражнения в разгадывании разлибук	Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач (строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи)
15.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм; упражнения в создании анаграмм	Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

16.	Знакомые новички	Знакомство со знакомыми новичками	Упражнения в создании знакомых новичков; упражнения в разгадывании разлибук	Развитие умения анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
17.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков; упражнения в создании знакомых новичков	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
18.	Акrostих	Знакомство с акrostихом	Упражнения в создании акrostихов; упражнения в разгадывании разлибук, ребусов	Формирование умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме
19.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов; упражнения в создании акrostихов	Формирование способности задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения
20.	Впихуны	Знакомство с впихунами	Упражнения в разгадывании впихунов и разлибук	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
21.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков; упражнения в создании разлибук	Развитие умения проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
22.	Загадки	Знакомство с загадками	Упражнения в разгадывании загадок и разлибук	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
23.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук,	Формирование умения строить сообщение в соответствии с учебной

			логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм; упражнения в создании разлибук	задачей
24.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков; упражнения в создании логогрифов	Формирование способности строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
25.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков; упражнения в создании приставок-фокусниц	Формирование собственного мнения и позиции
26.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков; упражнения в создании загадок	Осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
27.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков; упражнения в создании шарад	Формирование способности строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
28.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков; упражнения в создании ребусов	Формирование способности осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах
29.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании	Освоение умения строить небольшое сообщение в

			разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков; упражнения в создании впихунов	устной и письменной форме
30.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков; упражнения в создании омонимов	Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
31.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм; упражнения в создании загадок Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов; упражнения в создании разлибук	Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
32.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм; упражнения в создании загадок Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов; упражнения в создании разлибук	Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

33.	Гимнастика для ума		Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов; упражнения в создании акростиха Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов; упражнения в создании акростиха	Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
34.	Обобщающий урок по теме «Гимнастика для ума»		Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов; упражнения в создании акростиха Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов; упражнения в создании акростиха	Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

4. Перечень учебно – методических средств обучения

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Процентное соотношение
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума» / сост. И. Ю. Кирилова – Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 24 с. Кузьмина-Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю. Рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума». - Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – 118 с. Кузьмина-Завьялова Л.Н. Мозговертки. - Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 112 с.		
Печатные пособия		

<p>Комплект таблиц по русскому языку «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы + 128 карточек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласные звуки и буквы • Гласные звуки и буквы <p>РАЗДАТОЧНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С КЛАССОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы – таблицы по русскому языку для начальной школы – 15 штук 		
Технические средства обучения		
<p>Классная доска с набором магнитов Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер</p>		
Экранно – звуковые пособия		
<p>Комплект мультимедийных средств обучения. Уроки. Русский язык 4 класс.</p> <p>Комплект мультимедийных средств обучения.</p>		
Оборудование класса		
<p>Ученические столы одноместные с комплектом стульев Стол-конторки Стол учительский</p>		
Оснащенность		
<p style="text-align: center;">Информационные средства:</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru</p> <p>Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru</p> <p>Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: http://uroki.ru</p> <p>Михеева А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). - Режим доступа: http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50</p> <p>Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: http://www.gramota.ru</p>		