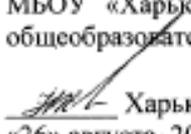


02.20.08

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
на заседании МО учителей, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.	Заместитель директора МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»  Харьковская Н. Н. «26» августа 2022 г.	приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» № 202 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Историческое краеведение»
туристско-краеведческой направленности
на 2022-2023 учебный год
возраст детей 14-15 лет

Составитель: Бондарь В.И.

2022 года

Введение.

Родная Белгородчина имеет славные исторические традиции, неразрывно связанные с историей нашей великой Родины.

Изучение истории своего края играет огромную роль в воспитательной работе с учащимися. Воспитание патриотизма у детей начинается, прежде всего, с любви к своему дому, селу или городу, в котором они живут, к людям, их населяющим.

Воспитание на исторических традициях - важнейшая задача нравственного и трудового становления подрастающего поколения. Историческое краеведение играет огромную роль в воспитании чувства гордости и уважения за деяния наших предков. В его рамках можно в полной мере реализовать региональный компонент школьной программы по отечественной истории. Приобщая школьников к краеведческой работе, учитель помогает им осознать свою причастность к прошлому родного края.

Соединяя в себе самые разнообразные материалы (археологические, географические, исторические, искусствоведческие, литературоведческие, топонимические и др.), эта интереснейшая и популярная отрасль знаний, основанная на принципах регионализма, относится к числу комплексных наук. Подчеркивая исключительное место краеведения в системе этих наук, академик Д.С. Лихачёв отмечал: «Оно существует постольку, поскольку в его создании и восприятии участвуют широкие массы».

Краеведение отличается от других научных дисциплин своим демократизмом и широчайшим охватом – им занимаются и известные учёные, и школьные учителя, и музейные работники и школьники.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для кружка «Историческое краеведение» составлена на основе обязательного минимума и инструктивно-методических писем БелРИПКППС «О преподавании истории и обществознания в 2020-2021 учебном году» и «О преподавании истории и обществознания в 2006-2007 учебном году».

За счет учебного времени из регионального (школьного) компонента (не менее 34 часов) отвести на изучение содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена стандартом основного общего образования и в обязательном минимуме содержания отмечена курсивом, т.е. ориентирована на обязательное обучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы. Приказом № 656 от 26 апреля 2006 г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ Белгородской области, реализующих программы общего

образования», был введен краеведческий модуль в курсе IX класса (ж. «Образование в современной школе» № 9, 2005).

Историко-краеведческий курс позволяет усилить социальный контекст исторического образования, его деятельностную направленность. При формировании отдельного историко-краеведческого модуля в IX классе следует соблюдать требования обязательного минимума содержания стандарта и предварить изучение истории родного края в XX в. кратким историческим экскурсом. Но **основной объем** отведенного учебного времени ориентирован на изучение социально-экономических, политических, и этнокультурных аспектов развития региона в **Новейшее время**.

Цели и задачи рабочей программы для кружка «Историческое краеведение»:

- формировать и развивать у детей интерес и любовь к истории родного края;
- способствовать формированию личности ребёнка, знающего и уважающего историю и традиции своего народа;
- возрождение в российском обществе чувства патриотизма как важнейшей духовно-православной и социальной ценности;
- способствовать формированию в молодом человеке граждански активных, социально значимых качеств;
- формировать у детей целостное восприятие народного искусства, культуры, быта народа родного края.

В процессе изучения краеведческого материала учащиеся должны овладеть знаниями и умениями:

- усвоить сущность и содержание краеведческого материала в неразрывной связи с общим процессом исторического развития нашей Родины;
- анализировать исторические явления и процессы края;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- определить свою точку зрения, осуществлять оценочные суждения;
- грамотно строить монологическую речь, вести диалог, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями докладами;
- уметь участвовать в групповых формах работы; в ролевых играх;
- работать с дополнительной литературой, анализировать исторические источники;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

При создании историко-краеведческого модуля (34 часа) за счет часов школьного компонента рекомендуется использовать учебник «Белгородоведение» под редакцией Шаповалова В.А., изд-во БелГУ, 2002 г. Опираясь на примерную программу и учебник, составлено календарно-тематическое планирование. В него включены следующие тематические блока:

- «Положение и роль региона в составе Российской империи»,
- «Социально-экономическое и культурное развитие родного края»,
- «Своеобразие процесса урбанизации в регионе в условиях индустриализации в СССР»,

- «Курская битва – вклад Белгородчины»,
- «Участие белгородцев в Великой Отечественной войне»,
- «Повседневная жизнь советских людей: общее и особенное в регионе»,
- «Власть и религия: региональный аспект»,
- «Положение и роль Белгородской области в Российской Федерации»,
- «Миграционная карта Белгородской области в современных условиях»,

Содержание программы.

Раздел 1. Древнейшее прошлое Белгородского края

Географическое положение и символика нашего края. Древнейшие жители нашего края. Источники изучения жизни края в прошлом. Скифская эпоха. Салтово-маяцкая культура в нашем крае. На страже границ древней Руси. Русь христианская и наш край. По следам дружины князя Игоря.

Раздел 2. Южные рубежи России и Белгородчина

Наш край в 11-13 веках. Между ордынскими ханами и литовскими князьями. Охрана южных рубежей и создание на Северском Донце первой охраняемой государственной границы. Засечные черты и пограничные крепости. Белгородский разряд

Раздел 3. Положение и роль Белгородской губернии в составе Российской империи

Белгород – центр провинции и губернии. Дворянское землевладение на Белгородчине. Экономика Белгородчины. Антиправительственные выступления в нашем крае. Традиции народной культуры нашего края. Памятники духовной культуры. Святитель Иоасаф Белгородский.

Раздел 4. Социально-экономическое и культурное развитие нашего края в 19-начале 20 века

Хозяйственная жизнь края в 19-начале 20 века в условиях реформ. Уездная жизнь нашего края. В огне революции и гражданской войны. Создание первой конной армии. Экономика края в 20-30 гг: индустриализация и коллективизация. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг на Белгородчине. Своеобразие процесса урбанизации в регионе в условиях индустриализации в СССР. Начало освоения КМА.

Раздел 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Шла война народная. Начало Великой Отечественной войны. Курская битва. Накануне сражения. Прохоровское танковое сражение. Третье ратное поле России. Восстановление хозяйства в 1945-1954гг. Односельчане – участники Курской битвы.

Раздел 6. Положение и роль Белгородской области в Российской Федерации
Образование Белгородской области: территория, население, экономика и социальная политика. Положение и роль Белгородской области в Российской Федерации. Земля горняков и металлургов. Экономика Белгородчины сегодня. Наука, образование, культура. Власть и религия. История нашего района, села, школы. Итоговое занятие.

Данная тематика изучения материалов регионального компонента будут использованы при организации учебных, кружковых и дополнительных занятий с учащимися 9 класса, для организации практических занятий (исследовательской деятельности учащихся, пополнения экспозиции школьного музея), для проведения внеклассных мероприятий.

Методами реализации дальнейших целей и задач может быть устное изучение истории родного края; поисково-исследовательская работа по изучению местной истории, народной культуры, быта; уроки-экскурсии в школьный музей и памятные места края; туристско-краеведческая деятельность; предметные недели и другое.

Перечень учебно-методической литературы:

- учебник «Белгородоведение». Белгород 2002 год.
- Белгород /Составитель Н.А. Кузнецов; Воронеж 1978 год.
- Белгородский край в истории СССР: /Учебное пособие, 1982 год.
- Бражников В.И. Война осколками в памяти залегла, Белгород «Везелица», 2002г.
- География Белгородской области: Учебное пособие, 1996 год.
- Карта Белгородской области, М., 1986 год.
- Истоки: История. Краеведение. Культура: /гл. ред. проф. Ф.П.Тройно, Белгород. 1992 год.
- По землям Белгородской и Курской областей. /Курск 1983 год.
- В.И.Омельченко. А к Айдар-реке.../ Белгород 1998 год.
- Ровеньская земля. Белгород. 2004 год
- Белгородская область. История и современность. Серия «Великая Россия». М. 2007 год
- Стеценко А.С. На Огненной дуге, Воронеж, 1983г.
- История Слобожанщины Белгородского края. Белгород 2011 В.В.Овчиников.
Н.Н.Оленник..