

РАССМОТРЕНА:
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Харьковская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 02.01 2020г.
№ 5

СОГЛАСОВАНА:
Начальника управления
образования администрации
Ровеньского рай
М.А. Бекетова

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБОУ
«Харьковская средняя
общеобразовательная школа»
от 25.01, 2020г.
№ 19

Экспертное заключение
от 24.01, 2020г. № 19

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Харьковская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

на 2020-2024 годы

ШКОЛА ПОКОЛЕНИЯ БУДУЩЕГО

**с.Харьковское
2020**

Оглавление

Пояснительная записка	3-4
Паспорт программы развития	5-8
Раздел I. Информационная справка об учреждении	9-22
1.1. Общая характеристика организации. Историческая справка	
1.2. Организационная структура управления	
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	
1.4. Характеристика педагогического коллектива	
1.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	
1.6. Основные статистические данные по итогам трёх лет	
1.7. Взаимодействие школы с социальными партнёрами	
1.8. Система психолого-медико-социального сопровождения	
1.9. Организация питания и медицинского обслуживания	
1.10. Обеспечение безопасности	
1.11. SWOT-анализ потенциала развития школы	
Раздел II. Концептуальные основания программы развития школы	23-29
2.1. Концептуальные основания программы. Цели и задачи	
2.2. Модель выпускника Школы Поколения Будущего	
2.3. Образ педагога Школы Поколения Будущего	
2.4. Образ Школы Поколения Будущего – образ Доброжелательной школы	
Раздел III. Стратегический план реализации программы развития	30-42
3.1. Портфели проектов для реализации программы развития	
3.2. План-график реализации проектов	
Раздел IV. Механизм реализации программы развития	43-44
Раздел V. Ожидаемые конечные результаты программы развития и целевой индикатор её эффективности	45-50
Раздел VI. Финансирование, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития	51-52
Раздел VII. Описание мер регулирования и управления рисками	53-54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школы Ровеньского района Белгородской области» на период до 2024 года в контексте современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Управляющего Совета, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, изложенные в Региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа», что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2020-2024 гг. «Школа Поколения Будущего»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» под руководством директора школы Мороз Н.А.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;</p> <p>-Национальный проект «Образование» на 2018 -2024 гг.;</p> <p>-Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014– 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</p> <p>-Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП;</p> <p>-Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.;</p> <p>- Приказ департамента образования Белгородской области от 13.06.2019 №1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций»;</p> <p>-муниципальная Программа «Развитие образования Ровеньского района»</p> <p>-Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.</p> <p>Задачи Программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; <input type="checkbox"/> создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; <input type="checkbox"/> совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; <input type="checkbox"/> совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов; <input type="checkbox"/> совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ.
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (декабрь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; <input type="checkbox"/> анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> разработка модели развития «Школа поколения будущего»; <input type="checkbox"/> стратегическое планирование развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.
	<p>2. Проектно-деятельностный этап (январь 2020 - август 2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> инициирование и реализация проектов по приоритетным

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

	<p>направлениям модели развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; <input type="checkbox"/> разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; <input type="checkbox"/> самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; <input type="checkbox"/> разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Управление и контроль за реализацией Программы	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.
Целевые индикаторы показатели Программы	и См. раздел 6.2. Программы развития
Адрес	Юридический адрес: Белгородская область, Ровеньский район, село Харьковское, улица Центральная, дом 53 Фактический адрес: Белгородская область, Ровеньский район, село Харьковское, улица Центральная, дом 53 Тел. 8 (47238) 36-1-33 e- mail: rov-harkov@yandex.ru

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» расположено на территории Харьковского сельского поселения Ровеньского муниципального района Белгородской области. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории сел Харьковское и Масловка в соответствии с Лицензией №8359 от «19» октября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации №4244 от «21» ноября 2016 г. серия 31А01 № 0000826), школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

Историческая справка

Год 1974... 1 сентября... В селе Харьковском знаменательное событие, долгожданное – открытие школы. Двухэтажная красавица приветливо распахнула свои двери для ребятишек. До этого в селе функционировала лишь начальная школа, дети обучались в маленькой школке-домике. И вдруг такое чудо! У истоков школы стояли настоящие учителя, которые были для своих питомцев примером во всём, не только давали знания, но и учили быть людьми, добрыми, красивыми душой. Первый директор школы Кулько Иван Степанович, учитель-фронтвик, навсегда останется в памяти односельчан как человек беззаветно преданный своему делу.

Год 1975. Харьковская школа получает статус средней.

Год 1977. Школа делает свой первый выпуск.

С 1974 по 1990 годы в школе функционировал интернат, в котором проживали дети из соседних сёл: Масловки, Грузской, Калиниченково, Второй Александровки, Калашниково.

К 70-ым годам относится создание производственной бригады, деятельность которой была отмечена наградой ЦК ВЛКСМ.

Год 1978. Закладка пришкольного парка.

25 апреля 2003 года торжественное открытие бюста С. М. Буденного

2004 год школа стала победителем регионального конкурса на лучшую постановку работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

17 раз школа становилась победителем среди школ района при подготовке к новому учебному году.

2011 год – школа получила статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Харьковская средняя школа построена в 1974 году, находится

в сельской глубинке, расположена в 60 км от районного центра, в 270 км – от областного.

Это двухэтажное здание, общей площадью 2000 кв.м. Проектная мощность здания – 240 человек. На сегодняшний день в школе обучается 75 человек.

Всего семей: 50

Количество детей из многодетных семей: 32 (46%)

Количество детей из неполных (развод, отец или мать – одиночка) семей: 21 человек (30%)

Количество детей – инвалидов: 2

Количество детей с ОВЗ: 3

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население, живущее на территории образовательного учреждения, очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных центров Белгородской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

1.2. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Родительский комитет.

Ученическое самоуправление осуществляется в форме работы общественной организации «Солнечная», включающей обучающихся 1-7 классов, Совет старшеклассников «Город Мастеров» - 8-11 классы.

Детская организация ведёт свою работу по следующим направлениям: патриотическое, творческое, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Занятия в школе начинаются в 9.00, обучение проводится в одну смену. Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения: сентябрь-октябрь - по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляли 16 педагогических работников.

Качественный состав кадров

№ п/п	Основные показатели	
1	Образовательный уровень педагогического состава	
	-высшее образование	14 человек, 88%
	-среднее специальное образование	2 человека, 12%
2	Квалификационные характеристики	
	- высшая категория	3 человека, 19 %
	- первая категория	10 человек, 62 %
	-соответствие занимаемой должности	2 человека, 13 %
	-без категории	2 человека, 6 %
3	Количество учителей имеющих:	
	-звание «Заслуженный учитель РФ»	1 человек, 6%
	-отраслевые награды:	
	«Отличник народного просвещения»	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	2 человека, 13%
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3 человека, 19%
	-государственные премии и награды:	
	Премия ПНП «Образование»	1 человек, 6%
4	Педагогический стаж	
	До 5 лет	1 человек, 6%
	От 5 до 20 лет	2 человека, 12 %
	Свыше 20 лет	14 человек, 82 %

В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

1.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Общая территория, на которой расположена школа – 19000 кв.м. Кроме основного здания школы, на ней расположены здание бывшего интерната, в котором на сегодняшний день располагаются складские помещения, здание котельной, являющейся опасным производственным объектом.

На территории школы располагается стадион (общей площадью 6000 кв.м.), баскетбольная и волейбольная площадки, имеются беговые дорожки, сектор для метания, прыжковая яма.

Территория школы ограждена по периметру.

Школьный двор – самое благоустроенное место сельского поселения. Прекрасный школьный парк, в котором более 50 видов деревьев и кустарниковых растений; клумбы и цветники насчитывают более 100 кустов роз.

В школе имеются следующие помещения:

12 учебных кабинетов (кабинет русского языка и литературы, два кабинета математики, иностранного языка, истории, физики и информатики, химии и биологии, три кабинета начальных классов, географии, кабинет обслуживающего труда);

спортивный зал общей площадью 162 кв.м.;

столовая на 60 посадочных мест;

варочный цех, оснащённый технологическим оборудованием;

комбинированная мастерская, оснащённая необходимым оборудованием и станками;

тёплые туалеты, в том числе для инвалидов

просторные коридоры.

Имеются необходимые коммуникации – канализация, водопровод, система отопления функционирует без сбоев.

В целях организации безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников в здании образовательного учреждения имеется 5 запасных выходов, организован пропускной режим.

Для обучающихся из соседнего села обеспечен подвоз детей автобусом марки ПАЗ.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растёт. В кабинете информатики имеется выход в Интернет, создана локальная сеть, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. В 2018 году в учреждение поступили новые компьютеры – 11 моноблоков в кабинете информатики позволяют обеспечить одновременную занятость 100% обучающихся. Во всех кабинетах имеются АРМ.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям

обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

*Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
инвалидов и детей с ОВЗ*

Здание имеет вход, оборудованный пандусом. Входная дверь в здание расширена. На дверях имеются специальные доводчики, позволяющие осуществлять плавное, продолжительное закрытие дверей.

В столовой стол для инвалидов и детей с ОВЗ расположен близко к стойке раздачи. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым бесплатным питанием.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. На официальном сайте ОУ существует версия «для слабовидящих».

В учреждении оборудован туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ, о его наличии говорит табличка на входной двери. В туалете установлены поручни, дверь расширена.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ в школьную библиотеку. Для учебных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья закуплены книги в нужном количестве.

Ресурсы библиотеки

Общий фонд библиотеки школы составляет 15561 единица. Учебников 1206 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

1.6. Основные статистические данные по итогам 3-х лет

Сведения о качестве знаний учащихся и выпускников ОО

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2019-2020 учебный год (%)
1.	Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5» (% от общего количества учащихся 4 классов)	71%	33%	53%
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5» (% от общего количества учащихся 9 классов)	40%	14%	55%
3.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данной ОО » (% от общего количества учащихся 9 классов)	20%	57%	36%
4.	Результаты (успеваемость и качество знаний 4,9,10,11 классы) независимых контрольных работ регионального уровня	ВПР: 2,4,5,11 классы 74%	ВПР: 2,5,11 классы 67%	ВПР: 2,4,5,6,11 70%

Сведения о результатах ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)
1.	Средний балл	63	66,25	77
2.	Средний балл в профильных классах	63	66,25	77
3.	Средний балл по району	66,4	69	70,5
4.	Средний балл по области	69,3	71,92	71,7
5.	Наивысший балл	66	82	89
6.	Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0

Сведения о результатах ЕГЭ по математике

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)
1.	Средний балл по школе	37	35	62
2.	Средний балл в профильных классах	37	35	62
3.	Средний балл по району	31,8	40,2	54,5
4.	Средний балл по области	44,9	44,52	53
5.	Наивысший балл	50	45	62
6.	Количество учащихся, набравших 100 баллов	0	0	0

Сведения об учащихя – участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов

№ п/п	Основные показатели	на муниципал. уровне 7-11 классов	на региональн. уровне 9-11 классов	на федеральн. уровне 9-11 классов	на междунар. уровне 9-11 классов	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	33%	1%	0	0	Муниципальный: победитель 1, призёры - 7
2.	Доля участников научных конференций и <u>научных</u> конкурсов от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	0	0	0	0	0

Сведения об учащихся, не получивших основное общее образование до достижения 15-летнего возраста (18-летнего возраста)

№ п\п	Основные показатели	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)
1.	Доля уч-ся, отчисленных из ОУ (% от общего кол-ва учащихся)	0	0	0
2.	Доля уч-ся, переведенных в вечернюю школу (% от общего кол-ва учащихся)	0	0	0

Обеспечение доступности качественного образования

№ п\п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Общее количество обучающихся	73	75	76
2.	Средняя наполняемость классов	6,6	6,8	6,9
3.	Доля уч-ся, охваченных предпрофильной подготовкой (% от общего кол-ва учащихся 9-х классов)	100	100	100
4.	Доля уч-ся, обучающихся в профильных классах (% от общего кол-ва учащихся старшей ступени обучения)	100	100	100
5.	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (% от общего кол-ва учащихся старшей ступени обучения)	0	0	0
6.	Доля уч-ся, получивших образование в форме экстерната (% от общего кол-ва учащихся)	0	0	0
7.	Доля уч-ся, получивших образование в форме семейного образования (% от общего кол-ва учащихся)	0	0	0
8.	Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, (да/нет)	нет	нет	нет
9.	Доля детей, участвующих в работе НОУ (% от общего кол-ва учащихся)	0	0	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

10.	Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (количество адаптированных ООП)	0	1	1
-----	---	---	---	---

Сведения о состоянии здоровья и уровне травматизма учащихся ОО

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся	+	+	+
2.	Доля учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (% от общего кол-ва учащихся)	96%	95%	95%
3.	Доля учащихся, имеющих хронические заболевания (% от общего кол-ва учащихся)	4%	5%	5%
4.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	0	0	0
5.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	0	0	0

Сведения о взаимодействии ОО с родителями, выпускниками и местным сообществом

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Совместные образовательные проекты (указать наименование проектов и организаций)	«Зелёная столица», Администрация Харьковского сельского поселения	«Зелёная столица», Администрация Харьковского сельского поселения	«Зелёная столица», Администрация Харьковского сельского поселения
2.	Наличие <u>положительных писем поддержки</u> ОО от родителей (указать название письма, дату)	0	0	0
3.	Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся	82 % удовлетворённости родителей и обучающихся	87 % удовлетворённости родителей и обучающихся	90% удовлетворённости родителей и обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

	качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	качеством образовательных услуг	качеством образовательных услуг	качеством образовательных услуг
--	---	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Конкурентоспособность общеобразовательной организации

№ п\п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Количество методических мероприятий, организованных и проведенных ОО на муниципальном и региональном уровнях	0	0	0
2.	Количество конкурсных мероприятий муниципального и регионального уровней, в которых:	96	51	69
	- участвовала ОО	5	4	1
	-участвовали учащиеся	79	42	49
	-участвовали педагоги	12	5	19
3.	Результат участия ОО в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней (указать название мероприятия):			
	- муниципальных	46	27	44
	- региональных	5	1	2
	- федеральных	0	0	0
	- международных	0	0	0
4.	Результат участия учителей-участников конкурсов профессионального мастерства (указать название конкурса, данные участника)			
	- региональных	0	0	0
	- федеральных	0	0	0
	- международных	0	0	0
5.	Количество реализуемых ОО социально-значимых проектов, размещенных в АИС «Проектное управление» БелИРО	0	2	3

Воспитательная работа и дополнительное образование

№ п\п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе ОО	9	10	8

2.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием на базе ОО (% от общего количества учащихся)	66	69	90
3.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием на базе учреждений дополнительного образования (% от общего количества учащихся)	0	0	0
4.	Доля учащихся из группы социального риска, охваченных дополнительным образованием (% от общего количества группы риска)	100	100	100
5.	Доля учащихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием (% от общего количества учащихся с ОВЗ)	0	100	100
6.	Количество детских творческих коллективов (всего) и результативность их деятельности (наивысшие достижения в районных (городских), областных всероссийских, международных конкурсах)	Хоровой коллектив	Хоровой коллектив	Хоровой коллектив – 3 место
7.	Доля учащихся, имеющих значок ГТО (% от общего количества учащихся)	11	9	13
8.	Количество несовершеннолетних из группы социального риска, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0
9.	Доля учащихся, охваченных детским общественным движением (% от общего количества учащихся)	100	100	100
10.	Доля учащихся, охваченных детским самоуправлением (% от общего количества учащихся)	15	17	22
11.	Количество в ОО кадетских классов	0	0	0
12.	Количество в ОО паспортизированных музеев	1	1	1

1.7. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования организовано взаимодействие с учреждениями МКУК «Харьковский СДК», МКУК «Харьковская сельская библиотека», ООО «Агро-Гард «Дружба».

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития и отсутствием системы медико-педагогического сопровождения (тьюторов);
- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.

1.8. Система психолого-медико-социального сопровождения

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с детьми-инвалидами, с ОВЗ.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные

часы, лектории, встречи, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

1.9. Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Играй-Град», оздоровление в загородных лагерях; организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей получают дотационное (льготное) питание.

1.10. Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, комбинированная мастерская, спортивный зал.

1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго

	поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях внедрения концепции стратегического развития «Доброжелательная школа» по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы Развития МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» – создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Задачи Программы:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;
- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации социализации обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной

сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Мы стремимся к созданию «Доброжелательной школы», где все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Школа полного дня работает с 8 до 18 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.

Обеспечить эти условия можно следующим образом. Школа имеет часы внеурочной деятельности (10 в расчёте на каждый класс) и неаудиторной учительской нагрузки (до 4 в расчёте на каждого учителя). Их можно использовать в построении режима «полного дня». Классный руководитель будет выполнять роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому необходимо предусмотреть наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

В основу программы развития МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» положена **идея** создание Доброжелательной образовательной среды в рамках Стратегии, а именно:

1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов.**

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала школьного музея, памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной, основной и средней школе.

2.2. Модель выпускника Школы Поколения Будущего

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ

выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметноинформационные	Деятельностнокоммуникативные	Ценностноориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

□ личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

□ личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

□ личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

□ личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

2.3. Образ педагога Школы Поколения Будущего

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентного подхода к построению образования. В свете компетентного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- ✓ Ценностей, принципов и целей.
- ✓ Профессиональных качеств.
- ✓ Ключевых компетенций.
- ✓ Педагогических методов, способов и технологий.
- ✓ Профессиональных позиций.

Компетентностная модель современного учителя



Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесён комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д.

2.4. Образ Школы Поколения Будущего-образ Доброжелательной школы

Доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам

предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Раздел III. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2020–2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.
5. Формирование системы бережливого управления.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»	<input type="checkbox"/> совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; <input type="checkbox"/> совершенствование системы сетевого взаимодействия	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности участников образовательной деятельности»
			«Безопасная дорога»
			«Правильное питание - залог здоровья»
			«Воспитаем здоровое поколение»
Системное развитие образовательной деятельности Школы	Портфель проектов № 2 «Качественный результат»	<input type="checkbox"/> повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; <input type="checkbox"/> совершенствование системы оценки качества образования; <input type="checkbox"/> создание системы выявления, развития и	«Сдай ГИА успешно!»
			«Создание цифровой лаборатории живой науки»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

		адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.	«Зажигаем звёзды»
Совершенствование воспитательной системы Школы	Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»	<input type="checkbox"/> создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;	«Создание клуба семейного чтения»
		<input type="checkbox"/> создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;	«Семья волонтеров»
		<input type="checkbox"/> совершенствование системы сетевого взаимодействия	«Лидер»
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов № 4 «Учитель учителю»	<input type="checkbox"/> создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих Профессиональному стандарту педагога;	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»
		<input type="checkbox"/> создание условий для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы;	«Каждому учителю – сайт!»
		<input type="checkbox"/> привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагоговпредметников, участию в профессиональных конкурсах;	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»
Формирование системы бережливого управления	Портфель проектов №5 «Бережливая»	- формирование культуры непрерывных улучшений:	«Картирование процессов образовательной деятельности»
		1. Эффективное пространство внутри школы 2. Правильно организованные внутренние процессы	

	школа»	3. Ориентация на мнение участников образовательной деятельности	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»
--	--------	---	--

3.1. Портфели проектов для реализации программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья» (руководитель – руководитель Божко А.В.)						
1.	«Безопасная дорога»	Школьный	Божко А.В.	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения	Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий
2.	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»	Школьный	Божко А.В.	Приобщение 75% участников образовательных отношений к подготовке, участию в сдаче норм комплекса ГТО	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса мероприятий по увеличению числа участников всероссийского комплекса «ГТО»	Увеличение до 100 % количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
3.	«Правильное питание - залог здоровья»	Школьный	Беденко С.В.	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2020 года.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания.	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
1.	«Сдай ГИА успешно!»	Школьный	Клещева Л.А. Снеговская Л.А.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, повышение качества подготовки выпускников школы.	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА по русскому языку и математике учащимися школы.

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
---	--------------	----------------------------	----------------------	--------------	------------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

2.	«Зажигаем звезды»	Школьный	Бондарь В.И. Денисенко Н.Е.	Формирование системы раннего выявления и работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсов, научно – исследовательской деятельности	Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми
3.	«Создание цифровой лаборатории живой науки»	Школьный	Беденко С.В.	Развитие исследовательских навыков учащихся и профориентация на получение агротехнологических профессий	Создание и функционирование в постоянном режиме цифровой лаборатории живой науки	Увеличение числа учащихся, сдающих естественнонаучные предметы в форме ГИА и поступающих в агротехнологические ссузы и вузы

Портфель проектов № 3 «Вектор успеха» (руководитель – заместитель директора Щербакова В.А.)

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
---	--------------	----------------------------	----------------------	--------------	------------------------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

1.	«Лидер»	Школьный	Плахотина Н.Н.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности	Разработка и реализация цикла мероприятий, основанных на квесттехнологии, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у обучающихся	У 100% обучающихся с активной жизненной позиции на высоком уровне развиты лидерские качества
2.	«Создание клуба семейного чтения»	Школьный	Рыбалко Т.С.	Развитие читательской культуры в семьях обучающихся школы	Создание и организация деятельности клуба семейного чтения	Не менее 50% семей обучающихся 1-5 классов являются активными членами клуба семейного чтения
3.	«Семья волонтеров»	Школьный	Власенко Е.А.	Вовлечение в волонтерское движение семей обучающихся 1-4 классов как важного фактора развития современного общества	Разработка и реализация системы мероприятий, способствующей развитию семейного волонтерского движения	Не менее 30% семей обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение

Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю» (руководитель – заместитель директора Харьковская Н.Н.)

1.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как	Школьный	Клещева Л.А.	Знакомство с системой использования профессионального	Презентация системы методической поддержки для	100% педагогов школы имеют полное представление о системе
----	---	----------	--------------	---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

	условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»			стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2.	«Каждому учителю – сайт!»	Школьный	Сушкова Ж.И.	Формирование на высоком уровне у 70% обучающихся 9, 11 классов навыков самообразования и самоконтроля при подготовке к ГИА	Создание и внедрение в образовательную деятельность педагогов дистанционных методик обучения	Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
3.	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»	Школьный	Харьковская Н.Н.	Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	Не менее 70% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Портфель проектов № 5 «Бережливая школа» (руководитель – директор Мороз Н.А.)

1.	«Картирование процессов образовательной деятельности»	Школьный	Мороз Н.А.	Оптимизация документооборота в образовательной организации	Картирование процессов образовательной деятельности	Не менее 3-х процессов образовательной деятельности
2.	«5S в каждом классе»	Школьный	Учителя начальных классов	Улучшение показателей качества знаний обучающихся	Внедрения системы 5S в каждом классе	Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-4 классов
3.	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»	Школьный	Беденко С.В.	Повышение уровня педагогического мастерства коллектива педагогов	Совершенствование системы организации деятельности методической службы	100% педагогов владеют инновационными методиками и формами обучения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

2.	«5S в каждом классе»																								
3.	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»																								

2023-2024 гг.

№	Проект	2023 год												2024 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»																									
1.	«Безопасная дорога»																								
2.	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»																								
3.	«Правильное питание - залог здоровья»																								
4.	«Воспитаем здоровое поколение»																								
Портфель проектов № 2 «Качественный результат»																									
1.	«Сдай ГИА успешно!»																								
2.	«Зажигаем звезды»																								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Портфель проектов №5 «Бережливая школа»																							
1.	«Картирование процессов образовательной деятельности»																						
2.	«5S в каждом классе»																						
3.	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»																						

Раздел IV. Механизмы реализации программы развития Школы Поколения Будущего

Руководителем Программы является директор МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

- посуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- посуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- пнесут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

- Руководитель проекта:
- инициирует проект;
 - разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
 - выбирает команду проекта;
 - организует собрания команды проекта;
 - координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
 - контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;

Потслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
Пготовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
Пнесет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании методического совета МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании методического совета МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

**Раздел V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
развития и целевые индикатор ее эффективности**
**5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
развития**

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Территория здоровья»	1) Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий; 2) Увеличение до 100 % количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО; 3) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся; 4) 100% обучающихся школы имеют положительные стабильные показатели психоэмоционального напряжения при подготовки к
		итоговой аттестации; 5) 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья.
2.	«Качественный результат»	1) Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы; 2) Результативное участие обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности; 3) Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми; 4) Функционирование цифровой лаборатории; 5) Для 100% обучающихся 9, 11 классов определены приоритетные направления при выборе профессии.живой науки.

3.	«Вектор успеха»	<p>1) Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании;</p> <p>2) 100% учащихся и педагогов вовлечены в добровольческую, экологическую, поисковую, историко-краеведческую деятельность;</p> <p>3) У 100% обучающихся с активной жизненной позиции на высоком уровне развиты лидерские качества;</p> <p>4) 100% обучающихся 8-11 классов систематически ведут читательские дневники;</p> <p>5) Не менее 50% семей обучающихся 1-5 классов являются активными членами клуба семейного чтения;</p> <p>6) Не менее 30% семей обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение;</p> <p>7) Не менее 70% молодежи, проживающей на территории села Городище, вовлечены в добровольческую деятельность;</p>
4.	«Учитель – учителю»	<p>1) 100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>2) Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов;</p> <p>3) Не менее 50% педагогов школы обобщать актуальный педагогический опыт на</p>
		уровне школы.
5.	«Бережливая школа»	<p>1) Не менее 3-х процессов образовательной деятельности;</p> <p>2) Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-4 классов;</p> <p>3) 100% педагогов владеют инновационными методиками и формами обучения.</p>

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)			
			2020-2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»						
2.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры	+/-	+	+	+	+
3.	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение	+/-	+	+	+	+
4.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	55	60	65	70
5.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды.	%	100 100	100 100	100 100	100 100
6.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	60	62	65	70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

7.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	2	1	1	1
8.	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	45	50	65	75
9.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	20 40 40	25 50 25	25 60 15	30 60 10
10.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %	%	80	85	90	100
11.	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования	+/-	-	+	+	+
Портфель проектов № 2 «Качественный результат»						
1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования (показатель качества знаний)	%				
	НОО	%	72	75	78	80
	ООО	%	49	50	52	55
	СОО	%	58	60	62	65
	Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования	%	75	80	85	90
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+/-	+	+	+	+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

3.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	11	15	20	25
4.	Доля выпускников из числа одарённых детей,	%	80	82	85	88
	поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля					
5.	Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
6.	Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100
7.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
8.	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	80	85
9.	Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями ВУЗов		0	1	1	2
Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»						
1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	88
2.	Удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием	%	54	63	65	70
3.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65
4.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85	88

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

5.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	48	50	55	60
6.	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	83	85	90
7.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	10	15	20	25
Портфель проектов № 4 «Учитель – учителю»						
1.	Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	20	30	50
2.	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	25	30	40	50
3.	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	40	50	50	100
4.	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности	%	15	18	20	23
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	40	50	60	70
Портфель проектов №5 «Бережливая школа»						
1.	Численность педагогов, владеющих административными навыками	%	30	50	70	100
2.	Удельный вес детей в возрасте 7-12 лет, применяющих 5S в организации рабочего места в школе и дома	%	10	70	90	100
3.	Удельный вес педагогов, владеющих инновационными методиками обучения	%	30	50	70	100

Раздел VI. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p> <p>Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.</p>
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» http://mou.bsu.edu.ru; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>

Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебноисследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями сети.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научноисследовательской деятельности.
Финансовоэкономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел VII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг

Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.