

входоі31.03.23 / 300

«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Харьковская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол № 6
от «23» марта 2023 года

«УТВЕРЖДЕН»
приказом по МБОУ «Харьковская
средняя общеобразовательная
школа»
№ 86
от «24» марта 2023 года

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
/М.А. Бекетова/
Заключение № 14
от «23» марта 2023 год



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2022 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
«14» марта 2023 года
Директор МБОУ «Харьковская средняя
общеобразовательная школа»
/Н.А. Мороз/



Отчет управлением образования
администрации администрации
муниципального района «Ровеньский район
Белгородской области»
«14» марта 2023 года
Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
/М.А. Бекетова/



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников.
7. Качество кадрового обеспечения.
8. Качество учебно-методического обеспечения.
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

І. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по школе от 10.01.2023 г. № 16 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Мороз Н.А.- директор школы;

Члены комиссии:

Харьковская Н. Н. – заместитель директора;

Денисенко Н. Е. – председатель профсоюзного комитета.

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Морроз Наталья Александровна
Адрес организации	309757, Белгородская область, Ровеньский район, с. Харьковское, ул. Центральная, 53
Телефон, факс	8(47238)36133.
Адрес электронной почты	e-mail rov-harkov@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	1972 год
Лицензия	серия 31ЛО1 № 0002148, дата выдачи 19.10.2016 г., выданной департаментом образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия
Свидетельство государственной аккредитации	№4244 от 21.11.2016 года, серия 31А01 №0000826, срок действия – до 24 ноября 2023 г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся 1-4 классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников;
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Одной из форм методической работы с целью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов является работа школьного **методического совета**.

Целью методического совета стало: обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, т. е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Достижение цели решалось через следующие задачи:

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
2. Создание и актуализация нормативной базы реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования.
3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
4. Оказание методической помощи молодым специалистам и учителям через наставничество.
5. Активизация работы по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в сборниках, размещение материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение проведения мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Заседания методического совета проводились 1 раз в четверть.

В 2022 году осуществляли деятельность **методическое объединение учителей начального общего образования** – руководитель Коновалова Л. С. (учитель начальных классов), **методическое объединение учителей основного общего образования** – руководитель Плахотина Н. Н. (учитель иностранного языка), **методическое объединение учителей среднего общего образования** – руководитель Снеговская Л. А. (учитель математики). Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Система управления в школе перестроена для использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили в плане ВШК – в разделах по организации контроля над созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере школы.

В 2022 году МБОУ «Харьковская СОШ» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

-появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

-вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
-уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022г. №1/22)*;

- Примерная рабочая программа воспитания *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 23 июня 2022г. № 3/22)*;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Занятия в школе начинаются в 8.30, обучение проводится в одну смену.

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	39
Основная образовательная программа среднего общего образования	8

О переходе на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке МБОУ «Харьковская СОШ» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «Харьковская СОШ» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

МБОУ «Харьковская СОШ» для перехода на федеральную образовательную программу, утвержденную приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало

и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

О переходе на ФОП

До 1 сентября 2023 года школы должны перейти на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)).

МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Организация питания

В учреждении работает столовая (60 посадочных мест). Двухразовым горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Завтраки (40 р. 00к.) для всех обучающихся бесплатные (за счет бюджетных средств), обеды (75 р. 00 к.) за счет средств родителей (дети из многодетных семей, обучающиеся с ОВЗ – за счет бюджетных средств, стоимость 75 р.00 к).

Ведется строгий контроль над соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции накрывали столы классные руководители, пользуясь средствами индивидуальной защиты (масками и перчатками). За столами обучающиеся сидели по 4 человека вместо 6.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 72 обучающихся.

Антикоронавирусные ограничения

МБОУ «Харьковская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области.

Так, школа:

-закупила 2 бесконтактных термометра, 2 электронных термометра, 3 лампы для обработки кабинетов и столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;

-разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-разместила на сайте МБОУ «Харьковская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

МБОУ «Харьковская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту,

чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1, 5 классов на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Харьковская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

Руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, в целях организации деятельности МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» в условиях повышенного («жёлтого») уровня террористической опасности деятельность МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в 2022-2023 учебном году проводилась в дистанционной форме - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» являлись: платформа Яндекс. Телемост, приложение Телеграмм, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через полную модель: проведение полноценных уроков в режиме онлайн: учитель объясняет материал, проводится его трансляция, ученики имеют возможность задавать вопросы и получать на них ответы в режиме реального времени.

Учебные планы

Учебный план МБОУ «Харьковская СОШ» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2022 год предусматривал работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-11 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 10 классов-комплектов

3 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса - уровень среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 1 класса ориентирован на освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 5 класса – освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1 класса обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 2-4 классов обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2009 года.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом 3-х классов- комплектов.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа - в 3 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов;

23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план для обучающихся 5 класса обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 6-9 классов обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2010 года.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПина: максимальный объём учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32

час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Уровень среднего общего образования (ФГОС ООО)

Реализация учебного плана ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году осуществляется по универсальному профилю. Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения обучающихся и их родителей (законных представителей). Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать 3 учебных предмета на углубленном уровне.

При формировании учебного плана в 10-11 классах за основу был взят план универсального профиля, который предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили обучающихся 10,11 классов. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10,11 классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Химия. Биология. Русский язык.	1	3
Универсальный	Русский язык	4	3
Универсальный	Русский язык. История	0	1
Технологический	Русский язык. Математика. Информатика. Физика	0	1

Внеурочная деятельность

МБОУ «Харьковская СОШ» с 1 по 11 классы начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке

к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся 1-4; 5-9, 10-11 классов была организована внеурочная деятельность, которая позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность велась по пяти направлениям: *спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.*

Воспитательная работа

С 01.09.2022г. МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа решает следующие задачи:

1. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, ориентации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы;

3. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающих по школьным программам внеурочной деятельности реализация их воспитательных возможностей;

4. Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициирование и поддержка ученическое самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;

7. Организация профориентационной работы со школьниками;

8. Повышение уровня духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10. Воспитание у школьников бережного отношения к своему здоровью, содействовать физическому развитию учащихся;

11. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

12. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальные партнёры», «Профориентация»;

– вариативных: «Детские общественные объединения», «Мы – твои друзья».

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы начального, основного, среднего образования.

Модуль «Школьный урок»

В течение года директором, заместителем директора были посещены уроки в 1-11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

1. ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

2. развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

3. применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики.

Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметные связи, связи нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Во внеурочной деятельности были задействованы обучающиеся 1-4, 5-9, 10-11 классов, посещавшие выбранные по заявлению родителей (законных представителей) объединения.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы.

Охват внеурочной деятельностью составил 100 %. Всего за год в 1-4 классах было реализовано 612 часов, 5-9 классах было реализовано 646 часов, 10-11 классах 170 часов.

Однако педагоги встретились с определёнными трудностями по овладению методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом

ФГОС начального, основного, среднего общего образования, по использованию информационных ресурсов и собственного методического потенциала.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом школы; реализуют рабочую программу воспитания школы.

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогических работников по воспитательной работе

Число педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»

Учебный год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Заместитель директора	1 (0,5 ставки)	1 (0,5 ставки)	1 (0,5 ставки)
Вожатый	1 (0,5 ставки)	1 (0,5 ставки)	1 (1 ставка)
Социальный педагог	1 (0,25 ставки)	1 (0,25 ставки)	1 (0,25 ставки)
Педагог - психолог	1 (0,2 ставки)	1 (0,2 ставки)	1 (0,2 ставки)
Логопед	1 (0,2 ставки)	1 (0,2 ставки)	1 (0,2 ставки)
Учитель - дефектолог	1 (0,25 ставки)	1 (0,25 ставки)	1 (0,25 ставки)
Классные руководители	9	9	10
Педагоги дополнительного образования	4	4	5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество педагогов, осуществляющих воспитательный процесс осталось прежним. Количество классных руководителей увеличилось, так как с 01 сентября 2022 года появился 11 класс. Однако должности социального педагога, педагога – психолога, учителя – дефектолога и логопеда в общеобразовательном учреждении остались, что способствует деятельности по развитию личности детей.

Возрастной состав педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении: от 20 до 50 лет составляет 17%, свыше 50 лет – 83%. Количество классных руководителей от 50 лет и старше составляет 78%. Анализ приведённых данных свидетельствует о старении педагогического коллектива.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Среди классных руководителей имеют высшее образование 88 %, среднее – 11 %, имеют высшую квалификационную категорию – 22 %, первую – 56 %, соответствуют занимаемой должности – 0 %, без категории – 22 %. Повышению квалификации педагогических кадров способствует методическая работа в межкурсовой период.

Модуль «Основные школьные дела»:

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы:

Традиционные дела школы в 2022 году:

Месяц	КТД
Сентябрь	Торжественная линейка «День Знаний» Классные часы: «Дружба и друзья» «Урок мира» «Моя родина – Россия» «Я и моя семья» «ОБЖ: правила безопасности и поведения в школе и дома» «Я и школа: знакомство со знаниями» Всероссийский онлайн – урок «Помнить - значит знать» Интерактивный классный час «Экология – это все, что нас окружает» Минута памяти «День солидарности в борьбе против терроризма» Участие в выборах президента школы
Октябрь	День Учителя Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осень, в гости к нам просим»
Ноябрь	Утренник «Праздник Урожая»
Декабрь	Новогодний праздник Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»
Январь	Месячник оборонно-массовой работы
Февраль	Праздник, посвящённый Дню Защитников Отечества
Март	Праздник «8 Марта» Открытие Книжкиной недели
Апрель	Пасхальная неделя
Май	День Славянской письменности Последний Звонок Прощальный Костёр
Июнь	Работа лагеря с дневным пребыванием детей

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. В условиях работы школы по соблюдению всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции при проведении массовых мероприятий многие мероприятия были проведены по классам, а видео- и фотоотчеты размещены на сайте школы и социальных сетях.

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

В планах воспитательной работы классных руководителей была отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В целях реализации проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» в 2022 учебном году в условиях предупреждения коронавирусной

инфекции состоялась 1 выездная экскурсия, в которой приняло участие 22 человека в поселок Ровеньки. Экскурсионные объекты: памятник погибшим воинам, историко-краеведческий музей п. Ровеньки, памятники поселка Ровеньки. Остальные экскурсии проходили в виртуальном формате. Экскурсионной деятельностью было охвачено 100 % обучающихся школы. Экскурсии проходили на территории Ровенького района. Таким образом, необходимо продолжить работу по организации экскурсий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам;

- фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление коридоров школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В соответствии с планом проведения **предметных недель** (Приказ от 01.09.2021 г. № 270) в 2021-2022 учебном году были проведены предметные недели:

№ п/п	Учебный предмет	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственный
1	Химия	8-10 классы	20-24 сентября 2021 г.	Харьковская Н. Н.
2	Физика	7-10 классы	18-22 октября 2021 г.	Беденко С. В.
3	Математика	5-10 классы	22-26 ноября 2021 г.	Денисенко Н. Е.
4	Окружающий мир	1-4 классы	13-17 декабря 2021г.	Рыбалко Т. С.
5	История	5-10 классы	24-28 января 2022 г.	Сушкова Ж. И.
6	Литература	5-10 классы	14-18 февраля 2022 г.	Клещева Л. А.
7	Иностранный язык	1-10 классы	14-18 марта 2022 г.	Пахотина Н. Н.
8	ОРКСЭ, ОДНКНР	4,5 классы	18-22 апреля 2022 г.	Сушкова Ж. И.
9	ОБЖ	1-10 классы	16-20 мая 2022 г.	Божко А. В.

Целями проведения предметных недель стало создание условий для развития интереса учащихся к учебным предметам.

Задачи:

Активизация деятельности обучающихся.

Развитие познавательных и творческих способностей.

Воспитание интереса к предметам.

В ходе предметных недель прошли различные мероприятия, в которые были включены обучающиеся 1-10 классов. Обучающимся, показавшим хорошие знания по предметам, по итогам проведения предметных недель были вручены грамоты.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями обучающихся

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское	В течение 2022 года было проведено 3 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: успеваемость обучающихся, сдача экзаменов, безопасность на дороге, водоемах, профилактика заболеваний, аддиктивного поведения детей и подростков, употребление ПАВ, интернет безопасность, проведение межведомственной профилактической операции «Каникулы».
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

На родительском собрании были выбраны члены родительского комитета, которые неоднократно выступали в течение года.

В состав родительского комитета входили 10 родителей от каждого класса, председатель родительского комитета Бугрим М. А.. В течение года состоялось 5 заседаний. Были рассмотрены следующие вопросы: успеваемость обучающихся, профориентация, организация досуговой деятельности, занятость во внеурочное время, патриотическое воспитание, медицинское обслуживание, профилактика заболеваний и др.

Все классные руководители провели по 3-4 родительских собраний. По необходимости были проведены индивидуальные консультации.

Модуль «Самоуправление»

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать самих себя, свои силы, на анализ своих возможностей, в конечном итоге, на самосовершенствование.

В школе действует **детская общественная организация «Солнечная»**, включающая обучающихся 1-11 классов.

Демократизация школьной жизни МБОУ «Харьковская СОШ» в течение 2022 года была построена на основе самоуправления работы детской организации «Солнечная» и совета старшеклассников.

В этом учебном году детская организация «Солнечная» и совет старшеклассников работали над выполнением следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка;
2. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого члена организации;
3. Содействие формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

4. Организация работы детского коллектива с участием индивидуальных и возрастных особенностей и т.д.

В начале учебного года были проведены выборы президента школьного самоуправления (им стал ученик 9 класса Величко Андрей Геннадьевич) и активов детской организации «Солнечная» и совета старшеклассников. Распределены ответственные по направлениям.

Заседания активов собирались один раз в четверть и по необходимости. На заседаниях обсуждались вопросы, связанные с проведением плановых мероприятий, а также решались новые проблемы и задачи. Рассматривались вопросы со старостами, об успеваемости, по поведению и внешнему виду учащихся, а также о безопасности на дорогах и светоотражательных повязках.

Детская организация вела свою работу по следующим направлениям: патриотическое, творческое, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное.

Реализация задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий. Члены детской организации участвовали в районных акциях и конкурсах, где не однократно занимали призовые места и становились победителями. Активно участвовали в проведении осенних, новогодних праздников, дня защитника отечества, днях воинской славы, масленицы, 8 марта. Приняли участие в акции «Окна Победы», в выпусках школьной газеты «Свой голос».

У нас в школе есть лидеры, и они стараются изменить жизнь учащихся, вовлечь всех в активную жизнь. Готовы прийти на помощь друг другу, участвовать в культурно-массовых мероприятиях. Они принимают самое активное участие в жизни школы.

Оценивая работу ДО «Солнечная» в целом, можно сказать, что не все члены организации старались хорошо работать на протяжении всего учебного года. Но на следующий учебный год лидеры школьного самоуправления под руководством вожатого будут активней строить свою работу, совершенствовать новые формы соревнований, сохранять и создавать новые школьные традиции, продолжать и в дальнейшем создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни направлена на:

- профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

В 2022 году была проведена социальная паспортизация классов, изучение ситуации в семьях «группы риска», социально – педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей.

В МБОУ «Харьковская СОШ» есть семьи относящиеся к группе риска. Особое внимание уделялось семьям обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, обеспечение за счёт средств фонда социальной защиты населения бесплатного питания обучающихся из многодетных семей и малообеспеченных семей, посещение семей, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, работа с семьями из «группы риска».

В 2022 году 1 обучающийся поставлен на внутришкольный контроль.

С целью пропаганды знаний по **безопасности жизнедеятельности, охране здоровья** формированию личности безопасного типа велась работа по антитеррористической безопасности, по профилактике пожаров, по профилактике ДДТТ, по пропаганде ЗОЖ, по пропаганде военных знаний согласно плану работы. Оформлен уголок безопасности. В сентябре 2022 г первым уроком для обучающихся 1-4 кл. стал урок здоровья «Здоровье – твое богатство», состоялся «День безопасности». В рамках «Месячника безопасности» были проведены инструктажи и учебно-методическое занятие в области пожарной безопасности. В сентябре в рамках Недели безопасности прошла практическая отработка навыков и действий в случае возникновения пожаров и чрезвычайных ситуаций. С целью пропаганды знаний в сфере гражданской обороны, повышения культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в октябре был проведен урок, посвященный Дню гражданской обороны. Прошел конкурс рисунков «Здоровым быть – здорово!». В ноябре 2022 г. в рамках профилактического мероприятия «Внимание, каникулы!» состоялась линейка, посвященная дорожной безопасности. В феврале 2022 г. состоялась тренировочная эвакуация по действиям персонала и обучающихся, при обнаружении подозрительного предмета (ответственный Божко А. В.). В ноябре были проведены профилактические мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом. В рамках проектов были проведены мероприятия: родительский лекторий «Профилактика избыточной массы тела» и «Правильная осанка – залог здоровья», конкурсы рисунков «Мы выбираем здоровое питание!», «Спорт - мой друг!». В мае 2022 г. классными руководителями были проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья, в рамках проведения Европейской недели иммунизации. В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» прошел классный час для старшеклассников «Быть молодым – быть здоровым!».

В течение 2022 года проводились мероприятия по повышению **информационной безопасности детей**, по формированию культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий. В феврале 2022 г. в рамках недели «Интернет-безопасности» в школе был проведен Единый классный час «Интернет в современной школе», внеклассное мероприятие «Интернет - королевство», беседа с родителями «Как правильно организовать интернет-жизнь ребенка» (ответственный учитель информатики Беденко С. В.). В течение учебного года в рамках Всероссийского мероприятия «Урок Цифры» для обучающихся приняли участие в акции «Управление проектами», «Спасение миссии на Луне», познакомились со спецификой моделей управления проектами «Водопад» и «Аджайл», работали на тренажерах «Кибербуллинг», «Фишинг», «Лайкомания». В повестку общешкольных родительских собраний были включены вопросы по данной теме: «Безопасность размещения персональных данных в сети Интернет». Однако на компьютерах детей дома нет соответствующей защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей или запрещённой для просмотра детьми. Поэтому необходимо продолжить работу с родителями по осуществлению контроля при нахождении детей в Интернете.

Большое внимание уделяется работе по профилактике **детского дорожно - транспортного травматизма**. В сентябре 2022 года в рамках Недели безопасности с обучающимися 1-4 классов при участии родителей (законных представителей) были разработаны индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом». На классных часах в 2-11 классах проведены «минутки безопасности», в ходе которых классные руководители напомнили детям о соблюдении правил дорожной безопасности. В 1 классе прошло практическое занятие «Я – пешеход!». В ноябре 2022 г. в рамках профилактического мероприятия «Внимание, каникулы!» состоялась линейка, посвященная дорожной безопасности. Были проведены инструктажи, «минутки безопасности», на которых акцентировалось внимание детей и подростков на соблюдении правил дорожного движения при движении по маршруту «Дом-Школа-Дом». В школе разработан Паспорт дорожной безопасности, согласован с районным отделением ГИБДД

и размещён на сайте школы. В результате проделанной работы можно отметить, что обучающиеся школы в 2022 года не стали участниками ДТП. Таким образом, в следующем году необходимо продолжить работу по формированию и развитию навыков безопасного поведения на дорогах, умений предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» проводятся мероприятия по **формированию толерантного сознания и поведения обучающихся, по профилактике терроризма и экстремизма**. Проводятся профилактические беседы с обучающимися по противодействию возникновения молодёжных группировок экстремистского толка. Случаев взаимодействия с правоохранительными органами не возникало. 5 сентября 2022 г. прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: общешкольная линейка «Наш мир без терроризма», флешмоб «Мы против терроризма», была организована книжная выставка «Моя Россия – без терроризма» (ответственные Божко А. В., Божко Св.В.). В феврале 2022 г. состоялась тренировочная эвакуация по действиям персонала и обучающихся, при обнаружении подозрительного предмета. Классные руководители ведут мониторинг негативного контента обучающихся в социальных сетях.

В школе имеется подключение к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, и, соответственно, отсутствует свободный доступ к материалам, включенным в федеральный список экстремистских материалов. В 4 классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры». В 5 классе изучается предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Выбор модулей добровольный на основе заявлений родителей. В образовательном учреждении нет религиозных организаций (объединений).

Систематически ведется работа по **формированию толерантного сознания**. В сентябре 2022 г. был проведен Единый День милосердия. В ходе, которого обучающиеся школы изготовили символ акции – белые цветы, собрали школьные принадлежности и раздали детям из многодетных семей. В рамках празднования международного «Дня мира» в школе проведен «Единый час духовности», состоялся флешмоб «Голубь мира» - запуск в небо воздушных шариков. В октябре 2022 г. была проведена беседа «Декларация принципов толерантности», урок – игра «Культура разных народов». В ноябре 2022 г. для обучающихся 1-11 классов был проведён Урок толерантности, приуроченный празднованию Международного дня толерантности. С целью формирования толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения «Самого Большого Урока в Мире» был проведён общешкольный информационный час. В декабре 2020 г. прошла акция «Дети – детям!». В апреле 2022 г. в рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма на территории администрации муниципального района «Ровеньский район» в школе прошли беседы по теме «Солнце светит всем одинаково». Обучающиеся поместили листовки по данной проблеме в социальных сетях.

Работа по формированию толерантного сознания носит теоретический и практический характер. Участие в акциях, деловых играх, тренингах, выполнение проектов способствует формированию активной жизненной позиции по данной проблеме.

Для **профилактики суицидального поведения** в школе проводятся систематически мероприятия, направленные на изучение проблем подростковой и молодёжной среды, организация досуговой деятельности обучающихся, формирование у подростков активной жизненной позиции, изучение личных дел и медицинских карт ребёнка. В течение года были проведены мероприятия: беседа «Правила жизни, данные людям», урок мужества «Умей жить и тогда, когда жизнь становится невыносимой». Также в течение года была организована работа по поощрению обучающихся школьными грамотами за участие

различных мероприятиях. Однако вызывает беспокойство увлечение младших школьников и подростков компьютерными играми, содержащими элементы насилия, жестокости, возможности приобретения «новой жизни» за набранные баллы, что обесценивает человеческую жизнь и в том числе свою собственную.

В школе проводилась работа по **профилактике злоупотребления психоактивных веществ**. Цель ее - создание информационно – педагогических условий для развития факторов защиты, препятствующих началу употребления наркотиков в образовательном учреждении.

В сентябре 2022 г. в рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» старшеклассники прослушали лекции по профилактике аддитивного поведения среди детей и подростков. В сентябре – октябре 2022 г. было проведено анонимное анкетирование на добровольной основе обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака. В ноябре был проведен профилактический медицинский осмотр и предварительное химико-токсикологическое исследование обучающихся 9-11 классов на наличие наркотических средств. Не было выявлено обучающихся МБОУ «Харьковская СОШ» употребляющих наркотические средства, психотропные вещества или иные токсические вещества. Обучающиеся 1-11 классов привлекались к занятиям спортом во время проведения спортивно – оборонного месячника (февраль 2022 г.), посвящённого Дню защитника Отечества. В апреле 2022 г. обучающиеся приняли участие в спортивной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». В течение года школьники принимали участие в спортивных соревнованиях, Днях здоровья. В апреле 2022 г. в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» старшеклассники прослушали онлайн лекцию «Вместе против наркотиков». Большую роль в пропаганде здорового образа жизни оказали юнармейцы.

В течение года проводилась профилактическая работа по снижению табакокурения в общеобразовательном учреждении. Было составлено коллективное обращение директора школы, педагогического коллектива к обучающимся школы и их родителям об отказе от курения. Однако к проведению профилактических мероприятий необходимо привлекать родителей, чтобы они были не просто слушателями на родительских собраниях, но и показывали пример своим детям в том, что без вредных привычек жизнь будет полноценнее.

Альтернативу наркомании, курению представляет занятость детей во внеурочной деятельности, главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков, отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

Работа по профилактике сквернословия велась согласно календарных планов по воспитанию на уровнях НОО, ОО, СО. В ноябре 2022г. в рамках недели «Живая классика» обучающиеся 5-11 классов в школьной библиотеке посетили выставку книг и библиотечный урок (ответственный Беденко С.В.). В феврале состоялся школьный этап конкурса чтецов «Живая классика». Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе. В соответствии с планом работы библиотеки в марте 2022 г. была проведена Неделя детской книги. В июне обучающиеся школы приняли участие в акции «Подари свою любимую книгу», флэш-мобе «Я люблю читать современное», игре-путешествии «В гости к книге», во Всероссийском празднике, посвященном Пушкинскому дню России.

Все перечисленные мероприятия направлены на приобщение обучающихся к лучшим образцам отечественной и зарубежной литературы и профилактику сквернословия. Однако всё чаще отмечается употребление ненормативной лексики не только старшими, но и младшими школьниками, которые копируют старших и родителей. Поэтому профилактическую работу нужно проводить и с родителями обучающихся

В течение учебного года велась работа по правовому просвещению обучающихся и родителей. В октябре-ноябре прошли мероприятия посвященные 300 летию прокуратуры. В ноябре 2022 г. были проведены мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, включавшие оказание консультационной помощи, размещение информации о работе телефона доверия по вопросам защиты прав и интересов детей на информационном стенде школы, проведение информационных часов по темам правовой защиты несовершеннолетних. В декабре состоялась единый классный час «Правовая пятиминутка», посвященная истории и основному содержанию Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ. В феврале 2022 года была проведена декада повышения правовой культуры избирателей. Обучающиеся приняли участие в социологическом исследовании по теме «Электоральная активность будущих избирателей». С 19 по 23 апреля 2022 года был проведён Единый урок парламентаризма, приуроченный к празднованию Дня Российского парламентаризма. В течение 2022 учебного года обучающиеся школы принимали участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

Таким образом, работа по правовому просвещению носит не только теоретический, но и практический характер. Участие детей в правовых деловых играх и выборах школьного самоуправления способствует закреплению знаний, полученных на уроках и внеклассных мероприятиях. Однако проблема в том, что чаще всего источником информации о правах детей, о политической ситуации в стране для ребёнка является телевидение и Интернет. Решение данной проблемы мы видим в организации встреч с представителями избирательных комиссий, экскурсий на избирательные участки, сельские и поселковые советы, проведении деловых игр «Лидер – дело», «Мы – будущие избиратели», «Школа активистов».

В рамках работы по реализации антикоррупционной политики были проведены мероприятия: классный час «Противодействие коррупции» в сентябре 2022 г., просмотр презентации «Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией». В ноябре 2022 г. была организована встреча с представителями местного самоуправления. В школе прошли праздники «День Конституции», «День России». В марте 2022 г. прошли мероприятия направленные против коррупции: деловая игра «Школьное образование - не место для коррупции» и «Сказки М. Е. Салтыкова - Щедрина актуальны и в наше время».

Таким образом, работа по антикоррупционному воспитанию подрастающего поколения проводится не только в рамках учебных предметов «История», «Обществознание», но и во внеурочное время. Однако необходимо отметить слабый интерес обучающихся к этой проблеме, в связи со сложившимся в обществе мнением о том, что всегда можно «откупиться», «дать взятку» при решении проблем с законом. Поэтому необходимо проводить просветительскую работу и с родителями обучающихся.

С целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и оказания помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в школе осуществлял деятельность **Совет профилактики**. В 2022 учебном году на внутришкольном контроле состояли 2 обучающихся. Классными руководителями велся систематический контроль над посещаемостью занятий обучающимися. Во внеучебное время обучающиеся привлекались к посещению объединений дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности. В течение года с данными детьми регулярно проводились индивидуальные встречи по вопросам успеваемости, посещаемости, быта семей. Согласно плану работы Совета профилактики было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы: занятость детей, стоящих на внутришкольном контроле в объединениях дополнительного образования, занятость обучающихся в каникулярное время, профилактическая операция «Каникулы», проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, профилактика аддиктивного поведения подростков, проведение межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» и «Каникулы» и др..

Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне работы Совета профилактики в течение года. Не остались в стороне социальные проблемы подучётных семей. Работа с данными семьями продолжится в следующем году.

Модуль «Социальные партнеры»

Заботясь о судьбе подрастающего поколения, развитию личности, школа в течение года взаимодействовала с социумом:

- с сельским домом культуры – местом, где проводились традиционные школьные праздники и праздники села;

- с сельской библиотекой, совместно со специалистами, которой велась летопись села, был собран материал о выдающихся людях села, проводились читательские конференции;

- с администрацией сельского поселения, совместно с которой проводились общешкольные экологические десанты в окрестностях села, велась тесная работа по благоустройству школы;

- с «Офисом семейного врача», специалисты которой осуществляли медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, проводили работу, направленную на сохранение здорового образа жизни обучающихся, профилактику вредных привычек, выпускали санбюллетни по пропаганде здорового образа жизни;

- с детским садом, совместно с которым проводились праздники.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В течение 2021-2022 учебного года работа осуществлялась через:

- Проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Мир профессий», квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

Профориентационная работа. В сентябре 2022 г. для обучающихся 9-11 кл. был проведен урок по профориентации «Моя будущая профессия». В декабре 2022 г. обучающиеся 9-11 кл. просмотрели открытый урок по профориентации «Моя профессия – моя история» на портале «ПроеКТОриЯ». Состоялись офлайн - встречи обучающихся 7-11 классов с представителями ОГАПОУ «Алексеевский колледж», ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум».

Таким образом, работа по профориентации в течение 2021-2022 учебном году велась с обучающимися, особенно 7-11 классов, включала в себя самые разнообразные мероприятия. Индивидуальная работа велась с родителями выпускников 9, 11 классов. Однако, практика показывает, что выбор профессии старшеклассниками часто связан с материальными возможностями родителей и престижность профессии (экономист, юрист), иногда не ориентирован на реальный рынок востребованных профессий.

Модуль «Детские общественные объединения»

В целях реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся велась работа по гражданско – патриотическому воспитанию, которое является одной из основных составляющих воспитательной системы школы. В декабре 2022 г. обучающиеся приняли участие в акциях «День неизвестного солдата» и «День Героев Отечества» (ответственный учитель ОБЖ Божко А. В.). В феврале 2022 г. в школе прошел месячник оборонно-массовой и спортивной работы среди школьников. В мае были проведены мероприятия в рамках акции «Бессмертный полк», книжно – иллюстративная выставка «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (ответственная – библиотекарь Беденко С.В.), акции «Георгиевская ленточка», «Дорога к обелиску», «Спасибо ветерану», обучающиеся подготовили и разместили в социальных сетях номера художественной самодеятельности ко Дню Победы.

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области на базе МБОУ «Харьковская СОШ» был создан отряд юнармейцев. В 2021-2022 учебном году количество юнармейцев в школьном отряде составило 17 человек.

Для плодотворной работы отряда были назначены ответственные из числа педагогов, создана страница на официальном сайте школы, разработаны и утверждены циклограмма и план работы.

В течение учебного года вся работа юнармейцев в школе была направлена на всестороннее развитие и совершенствование детей и подростков, повышение престижа военной службы, сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга.

Строевая подготовка, подготовка к сдаче норм ГТО проходила под руководством учителя ОБЖ и физической культуры Божко А.В. Мероприятия и акции проводились под руководством заместителя директора Харьковской Н.Н.. Разработаны и утверждены циклограмма и план работы и помещены на сайт школы.

5 сентября была проведена линейка-митинг с минутой молчания, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г. Беслане. А так же уроки безопасности с проведением инструктажей безопасности «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила и поведения и порядок действий, если вас захватили заложники».

Большую работу отряд юнармейцев провел в рамках празднования 77-летия Победы в Великой Отечественной войне. При подготовке к участию во всероссийской гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк России», юнармейцы создали в школе штаб полка. Во время акции, митинга и концерта, юнармейцы несли почетный караул у обелиска погибшим односельчанам в с. Харьковское.

22 февраля 2022 года Юнармейцы школы приняли участие в мероприятии, посвященном торжественному приему школьников в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». В феврале - марте началась акция «Алая гвоздика». Ребята выращивали рассаду для озеленения мемориальных сооружений и оказывали шефскую помощь пожилым людям села. При проведении операции «Забота» всяческая помощь была оказана пенсионеру Сысоеву А. Г.. Отряд юнармейцев в составе всех учащихся школы в осенний и весенний период участвовали в благоустройстве пришкольной территории.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гражданско – патриотическое воспитание в школе поставлено на высокий уровень, задействованы все учителя и классные руководители. В мероприятиях и акциях гражданско – патриотической направленности участвуют 100 % обучающихся школы. Школа активно взаимодействует в этом направлении с социальными партнёрами: Харьковской сельской библиотекой, Домом Культуры, сельской администрацией.

Модуль «**Мы – твои друзья**»

Модуль «Мы – твои друзья» направлен на формирование у детей гуманного отношения к животным как части экологической культуры. Его основная задача - развивать потребность в проведении мероприятий, акций, направленных на заботу о животных.

В марте 2022 года среди обучающихся 1-7 классов состоялся конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем селе». Все школьники приняли участие в акции по сбору корма для Белгородского зоопарка, которая проводилась в мае 2022 года. В октябре 2022 года в школе был проведен Единый урок Нравственности, посвященный Дню защиты животных в России и мире (4 октября 2022г.).

Дополнительное образование

Работа объединений дополнительного образования в МБОУ «Харьковская СОШ» была ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и имела практическую направленность. Направленность объединений дополнительного образования определялась в соответствии с лицензией: художественно – эстетическая, социальная, туристско-краеведческая.

Работа объединений дополнительного образования в МБОУ «Харьковская СОШ» была ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и имела практическую направленность. Направленность объединений дополнительного образования определялась в соответствии с лицензией: художественно – эстетическая и социальная. Группы формировались согласно пожеланиям обучающихся на основе заявления родителей (или самих обучающихся).

Наполняемость объединений составляет от 4 до 20 человек. Всего объединения дополнительного образования посещают 72 человека, 100 %.

В течение года обучающиеся объединений принимали активное участие в муниципальных конкурсах и выставках, имеют призовые места. Таким образом, деятельность объединений дополнительного образования в школе способствует развитию творческих способностей обучающихся, обеспечивают непрерывность образования, занятость детей во внеурочное время, создают условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка. Однако необходимо не только обеспечить участие обучающихся и руководителей объединений дополнительного образования в различных конкурсах, но и повышение мотивации посещения объединений дополнительного образования, стремления самообразовываться, учиться новому, постигать основы различных видов деятельности.

5.Содержание и качество подготовки обучающихся

Одна из приоритетных задач школы - обеспечение системы качества образования.

На 01 сентября 2022 года в школе обучалось 69 учеников, было сформировано 10 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 7 человек.

В 2022 году школа работала в системе предпрофильной и профильной подготовки.

Учебный план на 2022 год выполнен, учебные программы пройдены. 100 % учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Успеваемость и качество знаний по классам за 2 четверть, 1 полугодие 2022-2023 учебного года

класс	ФИО классного руководителя	успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
1	Лемешко С. С.	-	-	-
2	Коновалова Л. С.	100	75	0
3	Рыбалко Т. С.	100	58	0
4	Коновалова Л. С.	100	67	0

5	Беденко С. В.	100	25	0
6	Сушкова Ж. И.	100	28	0
7	Божко А. В.	100	50	0
8	Клещева Л. А.	100	29	0
9	Плахотина Н. Н.	100	33	0
10	Денисенко Н. Е.	100	75	0
11	Снеговская Л. А.	100	50	0
итого	10	100	54	0

Высокое качество знаний показали обучающиеся 2,10 классов. Низкое качество знаний в 5,6,8 классах.

Успеваемость и качество знаний за 2 четверть 2022-2023 учебного года обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью / по АООП для обучающихся с РАС

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение ч. четверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
8	Клещева Л. А.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
итого		1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Кол-во аттестованных	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «3»	Кол-во неуспевающих	Качество знаний %
1 полугодие 2020-2021	76	1	21	5	0	37,8
1 полугодие 2021-2022	67	1	21	5	0	41,96
1 полугодие 2022-2023	65	5	23	3	0	54

Качество знаний учащихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2021-2022 учебном году

В начальных классах в 2021-2022 учебном году реализовывалась программа в 1-4 классах - «Школа России».

Учебный план обеспечил реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в полном объеме. Записи в классных журналах свидетельствуют о реальном обеспечении базового уровня подготовки по предметам. Обучающиеся 1-4 классы обеспечены учебной литературой в соответствии с ФГОС НОО.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки учителей начальных классов по проблеме ФГОС начального общего образования - 100%

Организовано методическое сопровождение введения ФГОС НОО:

- вопросы по вышеобозначенной проблеме были рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов.

Анализ деятельности по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО позволил сделать вывод, что в начальных классах:

- в наличии нормативно-правовая документация, регламентирующая ФГОС НОО: федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- разработана основная образовательная программа начального общего образования с учетом внесенных изменений в ФГОС;

- разработано и действует Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;

- проведён анализ условий для реализации ФГОС НОО;

-разработан план внутришкольного повышения квалификации в рамках реализации ФГОС НОО;

- организована деятельность методических школьного объединения учителей начальных классов, работающих по проблеме реализации ФГОС НОО;

- организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников 1-4 классов: проведены заседания управляющих советов, открытые заседания педагогических советов, родительские собрания;

-вопросы реализации ФГОС НОО внесены в годовые планы работы в раздел «Внутришкольный контроль»;

- в школе в качестве модели внеурочной деятельности обучающихся определена оптимизационная модель, позволяющая содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому, общекультурному и социальному развитию личности младших школьников.

В соответствии с Образовательной программой начального общего образования, планом внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посещаемость внеурочных занятий составила 100 %. Всего в 2021-2022 учебном году в 1-4 классах было реализовано 544 часов.

Во всех классах, реализующих ФГОС НОО, проведен мониторинг учебных достижений обучающихся, универсальных учебных действий.

В рамках мониторинга учебных достижений обучающихся были проведены итоговые комплексные работы в 1-4 классах в целях определения уровня сформированности универсальных учебных действий.

Результаты комплексных итоговых работ:

Классы/уровни	Количество детей	Базовый и повышенный уровни	Базовый уровень	Ниже базового
1 класс	4	2 чел., 50%	2 чел., 50%	0
2 класс	13	5 чел., 39%	8 чел., 61 %	0
3 класс	3	0 чел., 0 %	3 чел., 100 %	0
4 класс	3	2 чел., 67%	1 чел., 33%	0
Итого	23	9 чел., 39%	14 чел., 61 %	0

На основании анализов диагностических работ определены уровни сформированности важнейших предметных аспектов обучения; универсальных учебных действий по всем учебным предметам, реализуемым в 1-4 классах.

Мониторинг метапредметных результатов обучения в 1-4 классах осуществлялся на основе системы специально разработанных программ Меркуловой Т. В. В мониторинге результатов развития принимали участие 4 первоклассников; 13 второклассника; 3 обучающихся 3 класса; 3 человек выпускников 4 класса.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего
регулятивные	6 человек, 26 %	3человека, 13 %	9 человек, 39 %	2человека, 8,6 %
познавательные	8 человек, 34 %	7человек, 30 %	5человек, 21%	3человека, 13%
коммуникативные	7 человек, 30%	5 человек, 21%	15 человек, 65%	3 человека, 13 %

2021-2022 учебный год окончили на «4» и «5» 9 обучающихся начальной школы, что составляет 39 %. Таким образом, более чем четвертая часть обучающихся на уровне начального общего образования демонстрируют повышенный уровень достижения планируемых результатов обучения.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2021-2022 учебном году

Все классы, реализующие ФГОС ООО, оснащены комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, мебелью в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обеспеченность автоматизированными рабочими местами составляет 100%.

Обеспеченность учебной литературой в соответствии с ФГОС в целом составляет 100%. Анализ кадровых условий позволил выявить, что из учителей-предметников, реализующих ФГОС ООО, имеют квалификационную категорию 75 %, из них высшую - 17%. Обеспечено прохождение курсовой переподготовки руководителей ОУ, заместителей директора и учителей-предметников по проблеме введения ФГОС основного общего образования: 100% .

На основании анализов диагностических работ определены уровни сформированности важнейших предметных аспектов обучения; универсальных учебных действий по всем учебным предметам, реализуемым в 5-9 классах.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся 5-9 классов оценивались по шкале:

- 1-низкий уровень
- 2-ниже среднего уровень
- 3-средний уровень
- 4- выше среднего уровень
- 5-высокий уровень

В мониторинге результатов принимали участие 9 пятиклассников; 7 шестиклассников, 13 семиклассников, 6 восьмиклассников, 8 девятиклассников.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
регулятивные	5 человек, 12%	6 человек, 14 %	17 человек, 40 %	12 человек, 28 %	2 человек, 5%
познавательные	5 человек, 12%	6 человек, 14 %	11человек, 26%	18человек, 42%	2 человека, 5%
коммуникативные	6 человек, 14%	15 человек, 12%	12человек, 28%	7 человек, 16%	2 человека, 5%

Мониторинг предметных и метапредметных результатов позволил выявить, что 72 % обучающихся имеют средний и повышенный уровень достижения планируемых результатов обучения.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2021-2022 учебном году

Все классы, реализующие ФГОС СОО, оснащены комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, мебелью в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обеспеченность автоматизированными рабочими местами составляет 100%.

Обеспеченность учебной литературой в соответствии с ФГОС в целом составляет 100%. Анализ кадровых условий позволил выявить, что из учителей-предметников, реализующих ФГОС СОО, имеют квалификационную категорию 100 %, из них высшую - 17%. Обеспечено прохождение курсовой переподготовки руководителей ОУ, заместителей директора и учителей-предметников по проблеме введения ФГОС среднего общего образования: 100% .

На основании анализов диагностических работ определены уровни сформированности важнейших предметных аспектов обучения; универсальных учебных действий по всем учебным предметам, реализуемым в 10 классе.

Предметные и метапредметные результаты обучающихся 10 класса оценивались по шкале:

- 1-низкий уровень
- 2-ниже среднего уровень
- 3-средний уровень
- 4- выше среднего уровень
- 5-высокий уровень

В мониторинге результатов принимали участие 5 десятиклассников.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
регулятивные	0 человек, 0%	2 человек, 40%	2 человека 40%	1 человек 20%	0 человек 0%
познавательные	0 человек, 0%	2 человека, 40%	2 человека 40%	0 человек, 0%	1 человек, 20%
коммуникативные	2 человека 40%	2 человека 40%	1 человек, 20%	0 человек, 0%	0 человек, 0%

Мониторинг предметных и метапредметных результатов позволил выявить, что почти 80 % обучающихся имеют средний и повышенный уровень достижения планируемых результатов обучения.

Однако в результате и анализа карт самооценки ОУ были выявлены проблемы в организации введения в условиях ФГОС ООО, в том числе ограниченный арсенал владения педагогами современными технологиями, методами и приёмами работы, направленными на реализацию деятельностного подхода в обучении, методов поощрения и порицания, неумение на уроках создать ситуацию, ориентированную на успех учащихся.

Школьной методической службе необходимо продолжить систематическую работу по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и деятельности педагогов по использованию новых методик и технологий в образовательном процессе, направленных на развитие рефлексии и познавательной деятельности школьника в условиях реализации ФГОС через организацию внутришкольной системы повышения квалификации, по формированию системы оценки качества образования, направленной на оценку результатов образовательных достижений обучающихся, в том числе метапредметных и личностных, а также факторов, на них влияющих.

Результаты ВПР-2022

В 2022 году ВПР проходили в два периода:

1^й в марте 2022 г. в 5 – 8 классах;

2^й в сентябре - октябре 2022 г. – в 5-9-х классах по материалам предыдущего

учебного года.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Результаты ВПР на уровне ООО весной 2022 года

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	16.03.2022	Клещева Л. А.	8	0	3	5	0	37,5	100
6	Математика	17.03.2022	Снеговская Л. А.	5	1	2	2	0	60	100
7	Русский язык	17.03.2022	Клещева Л. А.	11	1	3	7	0	36	100
8	Математика	18.03.2021	Денисенко Н. Е.	3	0	2	1	0	66	100

Результаты ВПР на уровне ООО осенью 2022 года

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель	Приняли участие	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	20.09.2022, 22.09.2022	Клещева Л. А.	4	0	3	1	0		76	100
5	Математика	28.09.2022	Беденко Св. В.	3	5	1	0	0		100	100
5	Окружающий мир	30.09.2022	Снеговская Л. А.	3	1	1	1	0		67	100
Среднее значение									81		100
6	Математика	20.09.2022	Снеговская Л. А.	5	1	2	2	0	60		100
6	История	22.09.2022	Сушкова Ж. И.	6	1	3	2	0	66		100
6	Биология	28.09.2022	Снеговская Л. А.	5	2	2	1	0	80		100
Среднее значение									69		100
7	Русский язык	27.09.2022	Клещева Л. А.	5	1	2	2	0	60		100
8	Математика	27.09.2022	Денисенко Н. Е.	8	0	4	4	0	50		100
8	Физика	29.09.2022	Беденко С. В.	9	2	5	2	0	78		100
8	История	07.10.2022	Сушкова Ж. И.	12	1	7	4	0	69		100
8	Английский язык	10.10.2022	Плахотина Н. Н.	9	0	4	5	0	44		100
Среднее значение									60		100
9	Русский язык	21.09.2022	Клещева Л. А.	5	0	1	4	0	20		100
9	Биология	30.09.2022	Божко А. В.	6	0	4	3	0	67		100
Среднее значение									44		100

Обучающиеся основной школы продемонстрировали неумение обобщать материал, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Учителям при подготовке рекомендуется обратить также внимание на формирование коммуникативных навыков (требовать от учащихся использовать в устных ответах развернутые предложения, разнообразные речевые средства), предлагать разнообразные задания на формирование самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации

К государственной (итоговой) аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса: 8 выпускников 9 класса.

Результаты сдачи ОГЭ обучающимися 9 класса в 2022 учебном году

Сводная таблица результатов ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся	Количество оценок				Максимальный балл	Средний балл	Средний балл по району	Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	Клещева Л. А.	8	5	2	1	0	33	4,5	3,81	100	87,5
Математика	Денисенко Н. Е.	8	0	3	5	0	24	3,3	3,2	100	37,5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что с ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике - обучающиеся 9 класса справились и имеют результаты: по русскому языку и математике выше районного.

Сводная таблица результатов ОГЭ по выбору

Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся	Количество оценок				Максимальный балл	Средняя оценка	Средняя оценка по району	Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Физика	Беденко С. В.	4	0	1	3	1	45	3	3,16	75	25
Информатика	Беденко С. В.	3	1	1	1	0	19	4	3,7	100	67
Биология	Харьковская Н. Н.	1	0	0	1	0	45	3	4	100	0
Обществознание	Сушкова Ж. И.	4	0	2	2	0	37	4	4	100	50
Химия	Харьковская Н. Н.	1	0	0	3	0	40	3	4	100	0
История	Сушкова Ж. И.	3	0	2	1	0	37	3,7	4	100	66,67

Данные таблицы свидетельствуют, что обучающиеся 9 класса справились с ОГЭ по предметам по выбору. Средний балл выше районного показателя по информатике, по обществознания средняя оценка соответствует районной, по биологии, химии истории, физике ниже районной. Успеваемость составила 96 %. Качество знаний составило 35% по предметам по выбору.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ обучающихся 9 класса и годовых оценок по предметам в 2021-2022 учебном году

Русский язык								
	Величко А.	Жибодов Д.	Коркодилов Н.	Мельник К.	Мельник Кр.	Плотникова А.	Третяков Н.	Рожница Мария
Годовая оценка	5	3	3	5	5	3	3	4
Экзаменационная оценка	5	5	4	5	5	4	3	5
	соответствует годовой отметке	выше годовой отметки	выше годовой отметки	соответствует годовой отметке	соответствует годовой отметке	выше годовой отметки	соответствует годовой отметке	выше годовой отметки
Математика								
Годовая оценка	5	4	3	5	5	3	3	3
Экзаменационная оценка	4	3	3	4	4	3	3	3
	ниже годовой отметки	ниже годовой отметки	соответствует годовой отметке	ниже годовой отметки	ниже годовой отметки	соответствует годовой отметке	соответствует годовой отметке	соответствует годовой отметке

Данные таблицы свидетельствуют о том, что показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2022 года в основном соответствуют показателям обученности выпускников за год, выше показатели по русскому языку.

**Результативность участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 3 года**

Дата	Наименование олимпиады	Кол-во	Статус
2020 – 2021 учебный год	ОБЖ	1	Призер
	Обществознание	1	Призер
2021-2022 учебный год	ОБЖ	1	Победитель
		2	Призер
	Русский язык	2	Призер
	Английский язык	2	Призер
	География	2	Призер
	Физика	1	Призер
2022-2023 учебный год	Немецкий язык	1	Призер
	Физическая культура	1	Победитель
		1	Призер
	Физика	1	Призер
	Биология	2	Призер
	ОБЖ	1	Призер
	Астрономия	1	Призер

Число победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам осталось прежним, число призеров снизилось по сравнению с предыдущим годом на 4 человека.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году.

О формировании функциональной грамотности

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 8, 9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Совет по качеству общего образования в МБОУ «Харьковская СОШ» рекомендует педагогам к использованию банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

В 2022 году в МБОУ «Харьковская СОШ» проведена работа по организации изучения школьниками **государственных символов России и субъекта РФ**. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории,
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;

- осмыслить нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Результаты конкурсов, смотров, соревнований

В течение года в школе проводились мероприятия по формированию экологического сознания. В августе 2022 года обучающаяся 7 класса Васильченко Ксения заняла 3 место в районной выставке-конкурсе цветочных композиций «Дыхание августа» (руководитель Мороз Н. А.). В октябре 2022г. в школе прошли выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осень, в гости к нам просим», игровая программа для средних классов «По осенней дорожке». Обучающиеся и педагоги участвовали в выставке «Цветы, как признание...» Лютая Карина – 7 класс заняла 1 место (руководитель Харьковская Н. Н.). В декабре 2022 года обучающиеся участвовали в выставке – конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Обучающиеся школы активно участвовали в акциях «Земля – наш дом», «Птицы – наши друзья». В течение года методические разработки, творческие работы были удостоены призовых мест в районе.

Таким образом, обучающиеся в течение года оказывали помощь в благоустройстве территории сельского поселения, в озеленении памятников, в уборке дворов пожилых людей. Участие в общественно – значимой деятельности способствовало воспитанию активной гражданской позиции, экологического сознания.

В условиях работы по духовно – нравственному воспитанию в течение года было организовано участие в конкурсах «Радость души моей», «Святые заступники Руси», «Пасхальный фестиваль», «Пасхальное яйцо», «Красота Божьего мира». В феврале 2022 года был проведён общешкольный информационный час, посвящённый Дню православной молодёжи (ответственная Сушкова Ж.И.). В апреле 2022 г. в рамках фестиваля «Радость души моей!» была проведена выставка работ изобразительного творчества (1-5 классы), фотовыставка «Святое Воскресение» (5-8 класс), обучающимися 8-9 классов были изготовлены пасхальные подарки – поздравительные открытки, которые были розданы учителям и работникам школы.

Воспитание нравственного отношения к окружающей действительности является одним из направлений Концепции духовно – нравственного воспитания граждан России. Поэтому педагогам необходимо овладевать методами и приёмами, новыми воспитательными технологиями в области воспитания подрастающего поколения в условиях введения ФГОС.

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, одарённых детей, роста их мастерства способствовало участие в школьных, районных, областных конкурсах.

Результативность участия в конкурсах в 2022 учебном году

№ п/п	Название конкурса, номинация	ФИО участника, класс	ФИО руководителя, должность	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Рожница Мария, 9 класс	Клещева Л. А., учитель русского языка и литературы	победитель, приказ от 04 февраля 2022 года № 144
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Жибоедова Елизавета,	Мороз Н. А., учитель русского	2 место, приказ от 04 февраля

	сочинений «Без срока давности»	10 класс	языка и литературы	2022 года № 144
3	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Коновалова Анастасия Евгеньевна, Бурлуцкая Марина Юрьевна, Рощупкин Эдуард Дмитриевич, 7 класс	Клещева Л. А., учитель русского языка и литературы	3 место, приказ от 07 февраля 2022 года № 149
4	III муниципальный очно-заочный конкурс читательских дневников «Чтение – лучшее учение»	Ярошук Анастасия, 2 класс	Рыбалко Т. С., учитель начальных классов	2 место, приказ от 17 марта 2022 года № 353
5	Районный этап областного конкурса «Природа и человек»	Рожница Мария, 9 класс	Клещева Л. А., учитель русского языка и литературы	1 место, приказ от 06 мая 2022 года № 604
6	Районный фестиваль детского творчества «Русская матрёшка-2022»	Ярошук Анастасия, 2 класс	Рыбалко Т. С., учитель начальных классов	2 место, приказ № 747 от 14 июня 2022 года
7	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений, приуроченного к празднованию Года В.Я. Горина в Белгородской области	Жибоедова Елизавета, 11 класс	Мороз Н. А., учитель русского языка и литературы	Победитель, приказ УО от 29 сентября 2022 года № 1062
8	Районная выставка-конкурс цветочных композиций «Дыхание августа»	Васильченко Ксения, 7 класс	Мороз Н. А., учитель русского языка и литературы	3 место, приказ УО от 22.08.2022 г. №891
9	Районная выставка – конкурс «Цветы как признание...»	Лютая Карина, 7 класс	Харьковская Н. Н., учитель биологии	1 место. Приказ УО от 06 октября 2022 года №1088
10	Областной заочный конкурс творческих работ на иностранном языке «Cristmas Eve» (Канун Рождества)	Жибоедова Елизавета, 11 класс	Плахотина Н. Н., учитель иностранного языка	3 место, Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14 декабря 2022 г № 1358-ОД
11	Районный этап областной выставки-конкурса выгоночных цветочно - декоративных растений «Цветы раскаленной земли...»	Васильченко Ксения, 7 класс	Харьковская Н. Н., учитель биологии	3 место, приказ УО № 201 от 17 февраля 2022 г.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 году было принято участие в конкурсах самой различной направленности: экологической, творческой и др.

Сравнительный анализ результативности участия в конкурсах за 3 года

	2020	2021	2022
муниципальный уровень	44 человека	18 человек	10 человек
региональный уровень	2 человека	1 человек	1 человек

Данные таблицы свидетельствуют, что количество призовых мест в 2022 году на муниципальном уровне снизилось. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах.

Анализ результатов сдачи ГТО

В МБОУ «Харьковская СОШ» в 2022 году была организована работа по реализации Комплекса ГТО. Были созданы условия для проведения тестирования обучающихся по видам испытаний Комплекса ГТО. В течение года проводились спортивно – массовые мероприятия, посвящённые Комплексу ГТО. На базе школы создан и действует школьный спортивный клуб «Олимп». Деятельность клуба охватывает учебную, спортивно – оздоровительную, агитационную работу. В клубе занимаются обучающиеся 2-11 классов. Обучающиеся 1-11 классов и учителя школы участвовали в тестировании комплекса ГТО в течение года согласно графику.

Результаты сдачи ГТО за три года

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Количество принимавших участие в тестировании	Получивших значки		
			золотой	серебряный	бронзовый
2020	69	67	1	2	3
2021	75	73	3	6	5
2022	72	71	0	10	18

Необходимо продолжить работу по физической подготовке обучающихся к сдаче нормативов ГТО.

6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания	Кол-во учащихся	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2019-2020	2	2	0	0	0
2020-2021	8	3	5	0	0
2021-2022	8	4	4	0	0

Из 8 девятиклассников 2021-2022 учебного года четверо выпускников поступили в колледжи, 4 человека продолжают обучение в МБОУ «Харьковская СОШ».

7. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляли 16 педагогических работников, один из них является внешним совместителем.

Качественный состав кадров

№ п/п	Основные показатели	2022 год
1	Образовательный уровень педагогического состава	
	-высшее образование	13 человек, 81%
	-среднее специальное образование	1 человека, 6%
2	Квалификационные характеристики	
	- высшая категория	4 человека, 24 %

	- первая категория	8 человек, 48 %
	-соответствие занимаемой должности	2 человека, 12 %
	-без категории	2 человек, 12%
3	Количество учителей имеющих:	
	-звание «Заслуженный учитель РФ»	1 человек, 6%
	-отраслевые награды:	
	«Отличник народного просвещения»	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	3 человека, 18%
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3 человека, 18%
	-государственные премии и награды:	
	Премия ПНП «Образование»	1 человек, 6%
4	Педагогический стаж	
	До 5 лет	1 человек, 6%
	От 5 до 20 лет	2 человека, 12,6 %
	Свыше 20 лет	13 человек, 81 %

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Однако наблюдается старение кадров, так 8 учителей пенсионного возраста.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2022 учебном году 10 педагогов (63 % от общей численности педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение всех педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в основной школе», «Совершенствование методических компетенций учителей средних классов».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 100% классных руководителей, кураторов 1–11 классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном».

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Дата прохождения курсовой переподготовки	Тема
1	Мороз Наталья Александровна	Директор	14.03.2022-23.03.2022	ОГАОУ ДПО БелИРО «Управление качеством образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования», 54 ч
2	Харьковская Наталья Николаевна	Заместитель директора	30.05.2022-04.07.2022	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ» «Внутренняя система оценки качества

				образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч.
		Учитель биологии	06.06.2022-17.06.2022	ОГАОУ ДПО БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.
3	Рыбалко Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	10.10.2022-03.11.2022	ОГАОУ ДПО БелИро «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч
			02.09.2021-01.04.2022	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность и основы виртуального программирования» 36 ч.
4	Коновалова Лилия Сергеевна	Учитель начальных классов	02.09.2021-01.04.2022	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Основы логики и визуального программирования» 36 ч.
5	Сушкова Жанна Ивановна	Учитель истории	06.06.2022-17.06.2022	ОГАОУ ДПО БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.
6	Божко Андрей Витальевич	Учитель ОБЖ	06.06.2022-17.06.2022	ОГАОУ ДПО БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.
7	Денисенко Надежда Егоровна	Учитель технологии	06.06.2022-17.06.2022	ОГАОУ ДПО БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.
8	Клещева Лариса Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	06.06.2022-17.06.2022	ОГАОУ ДПО БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 16 ч.
9	Беденко Сергей Владимирович	Учитель информатики	07.11.2022-02.12.2022	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей информатики)», 72 ч.
10	Беденко Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	02.09.2021-01.04.2022	ОГБУ «Белгородский информационный фонд» «Компьютерная грамотность и основы виртуального программирования» 36 ч., «Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratch» 36 ч.
		Библиотекарь	21.11.2022-02.12.2022	ОГАОУ ДПО БелИро «Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования», 36 ч.
		Учитель математики	14.11.2022-09.12.2022	ОГАОУ ДПО БелИро «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики)» 72 часа

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. Сохраняется высокий качественный состав кадров.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 33% педагогов начальной, 23% – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 17% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 33% педагогов начальной, 18% – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 7% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Харьковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Харьковская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС начального, основного, среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 13% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Харьковская СОШ» на 2023 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным

предметам для углубленного изучения на уровне основного, среднего общего образования.

В 2023 году следует продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогических работников, откорректировать перспективный план аттестации и курсовой подготовки.

Аттестация педагогических работников

Показателем повышения педагогического мастерства является аттестация педагогов школы.

В истекшем году аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации.

Целью данного направления являлось определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. В 2022 году была создана аттестационная комиссия в составе: Харьковская Н. Н., председатель комиссии, Снеговская Л. А., Денисенко Н. Е., Рыбалко Т. С., Бондарь В. И., члены комиссии. На заседаниях аттестационной комиссии были рассмотрены вопросы: рассмотрение графика аттестации педагогических работников, ознакомление с нормативными документами по аттестации педагогических кадров, аттестация педагогов школы Коноваловой Л. С., Беденко Св. В., Браташ В. А. ознакомление с рекомендациями БелИРО аттестуемым педагогам – «Навигатор» аттестуемому педагогу».

Всего в 2022 году было аттестовано 2 учителя – Харьковская Н. Н., Божко А. В. – «первая» квалификационная категория.

Однако проблемой остаётся низкая активность педагогов при аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Поэтому администрации школы, а также руководителям методических объединений необходимо проводить целенаправленную работу с учителями, имеющими позитивные результаты деятельности, по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. В 2022 году каждый учитель работал над интересующей его методической темой.

Работа над методическими темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Одной из важнейших характеристик педагогического профессионализма современного учителя является способность к **обобщению и распространению собственного опыта**.

В 2022 году в школьный банк данных внесены опыты работы Сушковой Ж.И., Плахотиной Н. Н.

Низкий уровень включенности педагогов в передачу опыта на уровне муниципальном и областном значительно снижает общие показатели продуктивности методической работы ОУ.

Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по выявлению, изучению, обобщению инновационного педагогического опыта.

Формами распространения педагогического опыта в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, межшкольных и школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы, управления образования администрации «Ровеньский район».

Выступления на ММО учителей школы

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Дата и название мероприятия	Тема выступления
1	Божко А.В.,	Учитель	26.04.2022 г. ММО	Реализация основных

		физической культуры и ОБЖ	учителей физической культуры и ОБЖ	направлений функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры и ОБЖ.
2	Сушкова Ж. И.	Учитель истории и обществознания	20.05.2022 г. ММО учителей истории и обществознания	Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС
3	Беденко С. В.,	Педагог-библиотекарь	24.08.2022 г ММО библиотекарей	Роль школьной библиотеки в патриотическом воспитании учащихся МБОУ «Харьковская СОШ»
4	Харьковская Н. Н.	Учитель биологии и химии	23.08.2022 г. ММО учителей химии и биологии	Изучение инструктивно-методического письма «О преподавании учебных предметов «Биология», «Экология», «Естествознание» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022-2023 учебном году»
			28.10.2022 г. ММО учителей химии и биологии	О методических рекомендациях для учителей химии подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года

Публикации учителей школы

На муниципальном уровне прошли экспертизу муниципального экспертного совета и рекомендованы для публикации:

№ п/п	ФИО	Должность	Название сборника/статьи
1	Мороз Н. А., Харьковская Н. Н.	учитель русского языка и литературы, учитель биологии и химии	Новая наука: история становления. Современное состояние. Перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021 г. ИКТ в эффективной реализации ФГОС в общеобразовательном учреждении

В деятельности школьной методической службы особое внимание уделялось конкурсам профессионального мастерства, которые были направлены на выявление творчески работающих педагогов, распространение их инновационного опыта, стимулирование дальнейшего профессионального роста, а также повышение престижа педагогической профессии.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса, номинация	ФИО, должность	Результат
1	«Учитель года 2022»	Сушкова Ж. И., учитель начальных классов	Участник

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства была выявлена проблема отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечные и информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	- укомплектованность печатными или электронно-информационными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	1282	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	26	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	113	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	108	100

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки школы составляет 15561 единица. Учебников 1206 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. Во всех учебных кабинетах имеется выход в Интернет, создана локальная сеть, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации.

Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество спортивного инвентаря и учебно-методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Харьковская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:
7% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
3% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора МБОУ «Харьковская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Харьковская СОШ» составляет 87%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:
-материально-техническое оснащение МБОУ «Харьковская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 65%;
-качественно изменилась оснащенность классов – 93% (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Харьковская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

10. Материально-техническая база

Харьковская средняя школа построена в 1974 году, находится в сельской глубинке, расположена в 60 км от районного центра, в 270 км – от областного.

Это двухэтажное здание, общей площадью 2000 кв.м. Проектная мощность здания – 200 человек. На сегодняшний день в школе обучается 69 человек из трех сёл – Харьковского, Масловки, Калиниченко. Для обучающихся из Масловки обеспечен подвоз детей автобусом марки ПАЗ.

В 2018 году школа капитально отремонтирована, оснащена современным оборудованием. В школе имеются следующие помещения:

12 учебных кабинетов (кабинеты русского языка, математики, иностранного языка, истории, физики и информатики, химии и биологии, четыре кабинета начальных классов, географии, православной культуры);

спортивный зал общей площадью 162 кв.м.;

столовая на 60 посадочных мест;

варочный цех, оснащённый технологическим оборудованием;

комбинированная мастерская, оснащённая необходимым оборудованием и станками;

тёплые туалеты;

просторные коридоры.

Все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, стационарными или переносными экранами. Во всех кабинетах имеется доступ к Интернету. Кабинет информатики и физики укомплектован 11 современными компьютерами, что позволяет обучающимся систематически принимать участие в акции «Урок «Цифры»».

Имеются необходимые коммуникации – канализация, водопровод, система отопления функционирует без сбоев.

В целях организации безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников в здании образовательного учреждения имеется 5 запасных выходов, организован пропускной режим.

Общая территория, на которой расположена школа – 19000 кв.м. Кроме основного здания школы, на ней расположены складские помещения, здание котельной.

На территории школы располагается стадион (общей площадью 6000 кв.м.), баскетбольная и волейбольная площадки, имеются беговые дорожки, сектор для метания, прыжковая яма.

Территория школы ограждена по периметру.

Школьный двор – самое благоустроенное место сельского поселения. Прекрасный школьный парк, в котором более 50 видов деревьев и кустарниковых растений; клумбы и цветники насчитывают более 100 кустов роз.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Харьковская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВШК на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Харьковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

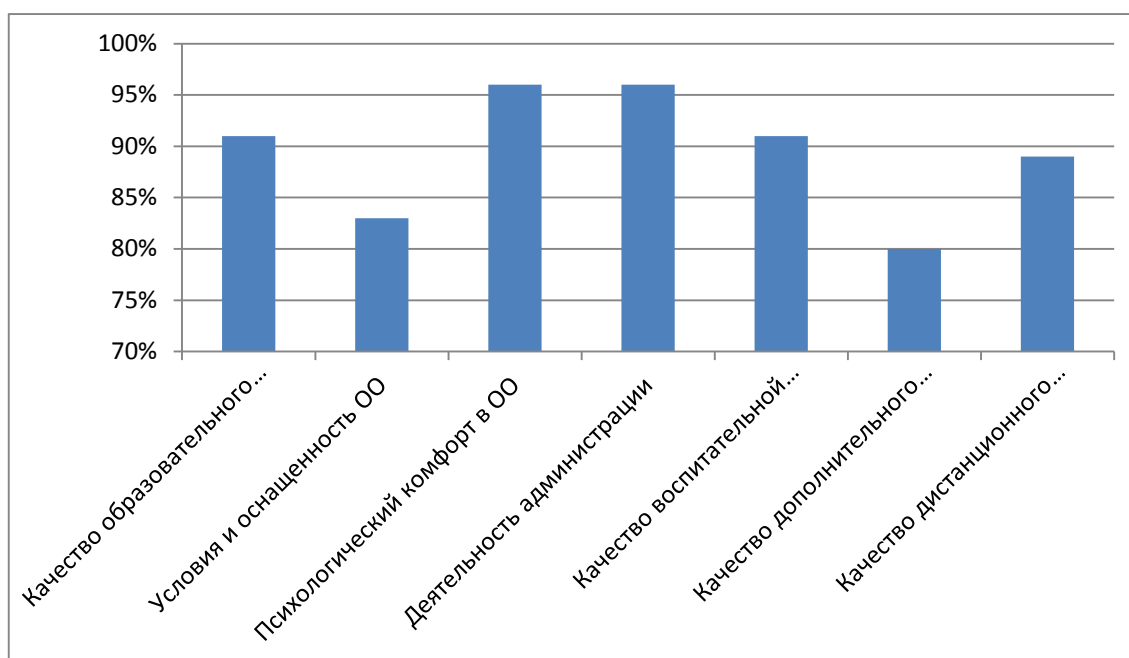
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 46 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 42 человека (91 %).
 Условия и оснащённость ОО – 38 человек (83 %).
 Психологический комфорт в ОО – 44 человека (96 %).
 Деятельность администрации – 44 человека (96%).
 Качество воспитательной работой – 42 человек (91%).
 Качество дополнительного образования – 37 человек (80 %).
 Качество дистанционного обучения – 41 человек (89 %).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



Для удовлетворения потребностей родителей необходимо:

1. Учитывать индивидуальные особенности ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
2. Активнее привлекать обучающихся к внеурочным и внеклассным занятиям.
3. Продолжить работу в классных коллективах по сплочению детей.
4. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
5. Привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.

С целью выяснения, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребёнка, в течение года проводились различные диагностические исследования в соответствии с Программой мониторинга оценки воспитательной результативности на 2019 – 2024 гг.

Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий
2019-2020	69	-	7 чел., 10.1%	28 чел., 40,6 %	22 чел., 31,9%	12 чел., 17,4%
2020-2021	74	-	7 чел., 9%	35 чел., 46%	24 чел., 32%	8 чел., 10%
2021-2022	72	4 чел., 5 %	8 чел., 11 %	33 чел., 45%	19 чел., 26 %	7 чел., 9 %

Данные таблицы свидетельствуют о том, что преобладает количество обучающихся со средним, выше среднего уровнем воспитанности. Этому способствуют совместные дела, тематические классные часы, активное участие в совместных общешкольных мероприятиях. В 2021-2022 учебном году появились обучающиеся с низким уровнем

воспитанности. Этому способствовала эпидемиологическая обстановка, при которой уменьшилось живое общение между детьми, учителями и детьми. Таким образом, можно сделать вывод, что работа классных руководителей по повышению уровня воспитанности обучающихся ведется систематично, но ограничивающими факторами стали внешние условия. Обучающиеся с высоким и выше среднего уровнем воспитанности в классных коллективах являются положительным примером для остальных учеников.

В 2021 – 2022 учебном году использовались диагностические процедуры, позволяющие отследить: уровень воспитанности, охват обучающихся дополнительным образованием, профилактическую работу, деятельность классных руководителей, работу ученического самоуправления, работу с родителями. В результате выросло качество организации общешкольных мероприятий, повысился уровень активной жизненной позиции обучающихся и творческий потенциал педагогов, что подтверждает наличие призовых мест в различных конкурсах на муниципальном и школьном уровнях, возросло количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования различной направленности.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность МБОУ «Харьковская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2020 год – 56%, 9 человек 2021 год – 75% , 12 человек 2022 год – 63%, 10 человек
2.	Аттестация учителей	2020 год - 100 %, 4 человека учителей высшей и первой квалификационной категории. 2021 год -100%, 3 человека учителей первой квалификационной категории и «соответствие занимаемой должности». 2022 год -100%, 2 человека учителей первой квалификационной категории.
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Стабильный показатель высокого уровня физического развития 2020 год – 39,5% 2021 год – 40% 2022 год – 41%
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках,	84%

2. МБОУ «Харьковская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. МБОУ «Харьковская СОШ» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В МБОУ «Харьковская СОШ» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

II. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия в предметных олимпиадах;
- низкое качество знаний на уровне основного образования;
- неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в основной школе;
- организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

III. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

- Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

- Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы

- Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 чел., 29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека, 25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 37,5 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека, 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек, 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек, 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека, 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек, 81 %
1.29.1	Высшая	4 человека, 25%
1.29.2	Первая	8 человек, 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек, 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек, 63 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человека, 53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 чел., 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

Директор МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»

Н. А. Мороз