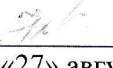


02.20.08

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
на заседании МО учителей, реализующих программы начального общего образования МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.	Заместитель директора МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа»  Харьковская Н. Н. «27» августа 2021 г.	приказом по МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа» № 236 от «28» августа 2021 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
срок реализации – 1 год
возраст обучающихся – 8-9 лет
2 класс

Педагог:
Рыбалко Татьяна Сергеевна

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 2 класса «Занимательная математика» составлена *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; *на основе* авторской образовательной программы внеурочной деятельности Е. Э. Кочуровой «Занимательная математика» (Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы) / под ред. Н.Ф. Виноградовой - М.:Вентана-Граф, 2018).

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительной особенностью данной программы внеурочной деятельности является занимательность предлагаемого материала либо по форме, либо по содержанию, более свободные, по сравнению с уроками математики, выражения своих чувств в работе, более широкое использование игровых форм, элементов соревновательности.

Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Занимательная математика» является по типу – образовательной программой по конкретному виду внеурочной деятельности, направление – социальное

НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Новизна данной программы заключается в том, что она основана на тех же базисных понятиях, что и действующий курс начальной математики: число, величина, геометрическая фигура, также направлена на развитие воображения, пространственного мышления, конструирования, логики. Но позволяет учащимся ознакомиться с вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки – это способствует повышению интереса и качества освоения образовательной программы по математике.

Актуальность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что её реализация даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, воображение, внимание); формировать основы общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дети учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические умения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Содержание внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: реализация идеи наиболее полного использования потенциала математики для интеллектуального развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
 2. Формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности.
 3. Содействовать умелому использованию символики.
 4. Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся.
 5. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
 6. Формировать способность наблюдать, сравнивать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
 7. Привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики посредством освоения основ содержания математической деятельности.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ,

УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 8-9 лет (2 класс). В неё включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения способствуют развитию у детей наблюдательности, воображения, логического мышления. Призвана помочь в организации самостоятельной работы детей на уроке, в внеурочной деятельности, дома.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

На изучение программного материала предусмотрен 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год.

Программный материал внеурочной деятельности реализуется на основе календарно-тематического планирования в течение годовых учебных недель, предусмотренных учебным планом общеобразовательного учреждения МБОУ «Харьковская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»: 34 учебные недели; 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность академического часа для учащихся 2 класса – 45 минут.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с числом, математическими понятиями. Теоретические сведения учащиеся получают в процессе, как учебного занятия, так и практической работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Личностные УУД

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать возможность существования различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- - анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- - оценивать предъявленное готовое решение. - конструировать несложные задачи.

- -составлять фигуры из частей.
- - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения применять правила сравнения;

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве подведения итогов, используются открытые занятия, наблюдение за детьми, анализ качества выполнения самостоятельных работ, тестирование, портфолио работ, выполненных в процессе реализации программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Удивительная снежинка	0,5	0,5
2.	Крестики-нолики	0,5	0,5
3.	Математические игры	0,5	0,5
4.	Прятки с фигурами	0,5	0,5
5.	Секреты задач	0,5	0,5
6.	Спичечный» конструктор	0,5	0,5
7.	Спичечный» конструктор		1
8.	Геометрический калейдоскоп	0,5	0,5
9.	Числовые головоломки	0,5	0,5
10.	Шаг в будущее	0,5	0,5
11.	Геометрия вокруг нас	0,5	0,5
12.	Путешествие точки	0,5	0,5
13.	Шаг в будущее		1
14.	Тайны окружности	0,5	0,5
15.	Математическое путешествие		1
16.	Новогодний серпантин	0,5	0,5
17.	Новогодний серпантин		1
18.	Математические игры	0,5	0,5
19.	Часы нас будят по утрам...	0,5	0,5
20.	Геометрический калейдоскоп	0,5	0,5
21.	Головоломки	0,5	0,5
22.	Секреты задач	0,5	0,5
23.	Что скрывает сорока?	0,5	0,5
24.	Интеллектуальная разминка	0,5	0,5
25.	Дважды два — четыре	0,5	0,5
26.	Дважды два — четыре		1
27.	Дважды два — четыре		1
28.	В царстве смекалки	0,5	0,5
29.	Интеллектуальная разминка	0,5	0,5
30.	Составь квадрат	0,5	0,5
31.	Мир занимательных задач	0,5	0,5
32.	Мир занимательных задач		1
33.	Математические фокусы	0,5	0,5
34.	Математическая эстафета		1
ИТОГО: 34ч		13 ч	21 ч

КАЛЕЙДАРНЮ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы и темы учебного занятия	Содержание деятельности		Всего часов	Воспитательная работа
1	Вводный инструктаж по ТБ. Удивительная снежинка	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах.	Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».	1	Воспитание стремления к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
2.	Крестики-нолики	Правила игры	Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).	1	Воспитание потребности в соблюдении правил этикета.
3.	Математические игры	Правила игры	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».	1	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
4.	Прятки с фигурами	Правила работы	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	Воспитание стремления к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
5.	Секреты задач	Задачи	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	1	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности
6.	«Спичечный» конструктор	Правила работы	Построение конструкции по заданному образцу. Конструирование фигур из спичек.	1	Воспитание чувства уверенности в себе, в своём успехе
7.	«Спичечный» конструктор		Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	1	Воспитание чувства уверенности в себе и в своём успехе
8.	Геометрический калейдоскоп	Знакомство с многоугольником	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.	1	Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать,

		амн	Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.		находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы
9.	Числовые головоломки	Ребусы	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	Воспитание чувства гордости, уверенности за правильное выполненное задание без помощи учителя
10.	Шаг в будущее	Правила игры	Конструкторы: «Спички» Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	1	Воспитание чувства ответственности, справедливости. Формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
11.	Геометрия вокруг нас	Задачи	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	Воспитание чувства гордости, уверенности за правильное выполненное задание без помощи учителя
12.	Путешествие точки	Правила работы	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка, описание его шагов.	1	Воспитание стремления к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
13.	Шаг в будущее		Конструкторы: «Кубики», «Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.	1	Воспитание умения взаимодействовать и договариваться в процессе совместных действий
14.	Тайны окружности	Окружность. Радиус (центр) окружности.	Распознавание окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	1	Воспитание потребности в соблюдении правил этикета.
15.	Математическое путешествие		Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.	1	Воспитание умения взаимодействовать и договариваться в процессе

16.	Новогодний серпантин	Правила работы	Ответы к пяти раундам записываются. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические игры (работа на компьютере)	1	совместных действий Воспитание потребности в соблюдении правил этикета.
17.	Новогодний серпантин		Решение математических головоломок, занимательных задач.	1	Воспитание чувства гордости, уверенности за правильное выполненное задание
18.	Математические игры	Правила игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».	1	Воспитание потребности в соблюдении правил этикета.
19.	Часы нас будят по утрам...	Часовой циферблат с подвижными стрелками.	Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	1	Привитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность
20.	Геометрический калейдоскоп	Правила работы	Задания на разрезание и составление фигур.	1	Воспитание умения взаимодействовать и договариваться в процессе совместных действий
21.	Головоломки	Головоломки	Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	1	Содействовать воспитанию интереса к изучению математики
22.	Секреты задач	Задачи	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	1	Содействовать воспитанию интереса к изучению математики
23.	Что скрывает сорока?	Ребусы	Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.	1	Воспитание умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность

24.	Интеллектуальная разминка	Правила работы	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий эвристического характера
25.	Дважды два — четыре	Таблица умножения.	Таблица умножения однозначных чисел.	1	Содействовать воспитанию интереса к изучению
26.	Дважды два — четыре	Правила игры.	Игра «Горячая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки); карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.	1	Воспитание умения взаимодействовать и договариваться в процессе совместных действий
27.	Дважды два — четыре		Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»	1	Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
28.	В царстве смекалки	Сбор информации	Выпуск математической газеты (работа в группах).	1	Привитие начальных навыков сотрудничества в нестандартных ситуациях.
29.	Интеллектуальная разминка	Правила работы	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	1	Привитие начальных навыков сотрудничества в нестандартных ситуациях.

30.	Составь квадрат	Прямоугольник к. Квадрат.	Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи.	1	Воспитание стремления к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
31.	Мир занимательных задач	Задачи	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи.	1	Воспитание чувства гордости за правильное выполненное задание без помощи учителя
32.	Мир занимательных задач		Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».	1	Воспитание чувства гордости, уверенности за правильное выполненное задание без помощи учителя
33.	Математические фокусы	Правила игры	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).	1	Воспитание стремления к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
34.	Математическая эстафета			1	Воспитание потребности в соблюдении правил этикета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 года обучения

1. *Вводное занятие. «Удивительная снежинка».*
Правила поведения во время учебного занятия. Ознакомление с программой работы на текущий учебный год. Беседа по технике безопасности при работе с различными инструментами и оборудованием. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».
2. *Крестики-нолики.*
Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).
3. *Математические игры.*
Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм». Правила игры. Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).
4. *Прятки с фигурами.*
Правила игры. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части
5. *Секреты задач.*
Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
6. *«Спичечный» конструктор.*
Построение конструкции по заданному образцу. Конструирование фигур из спичек.
7. *«Спичечный» конструктор.*
Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.
8. *Геометрический калейдоскоп*
Знакомство с многоугольниками. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.
9. *Числовые головоломки*
Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
10. *Шаг в будущее*
Конструкторы: «Спички». Правила игр. Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
11. *Геометрия вокруг нас*
Геометрические задачи. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
12. *Путешествие точки*
Правила работы. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов.
13. *Шаг в будущее*
Конструкторы: «Кубики». Математические игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками».
14. *Тайны окружности* Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
15. *Математическое путешествие*
Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Запись ответов к пяти раундам.
16. *Новогодний серпантин*
Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере)
17. *Новогодний серпантин*
Решение математических головоломок, занимательных задач с новогодними сюжетами

18. *Математические игры*

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

19. *Часы нас будят по утрам...*

Часовой циферблат с подвижными стрелками. Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

20. *Геометрический калейдоскоп*

Задания на разрезание и составление фигур.

21. *Головоломки*

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

22. *Секреты задач*

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

23. *Что скрывает сорока?*

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

24. *Интеллектуальная разминка*

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

25. *Дважды два — четыре*

Таблица умножения однозначных чисел.

26. *Дважды два — четыре*

Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки); карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

27. *Дважды два — четыре*

Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

28. *В царстве смекалки*

Сбор информации. Выпуск математической газеты (работа в группах).

29. *Интеллектуальная разминка*

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

30. *Составь квадрат*

Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

31. *Мир занимательных задач*

Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

32. *Мир занимательных задач*

Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

33. *Математические фокусы*

Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

34. *Математические фокусы*

Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
3. Жильцова Т.В., Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004.
4. Житомирский В. Г, Шеврин Л. Н. «Путешествие по стране геометрии». М., «Педагогика-Пресс», 1994.
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990.
6. Сычева Г. Н. Сборник задач и упражнений по математике для начальной школы. – 2-е изд. – Ростов н/ Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2008.
7. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. —М. : Просвещение, 1975.
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003
10. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

